

Facultad de Filosofía y Letras
Secretaría de Extensión Universitaria

Programa de Prácticas Socioeducativas Territorializadas. Informe 2017

Breve descripción del Programa:

En el Consejo Directivo del 7 de noviembre de 2016 (Resolución (CD) N° 3155), fue aprobado por unanimidad el reglamento del Programa de Seminarios “Prácticas Socioeducativas Territorializadas”.

Los Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas (PST) constituyen una modalidad institucional de curricularizar experiencias que son al mismo tiempo de formación y de producción de saber generado desde la “demanda social”. Se trata de espacios en los que se integran las funciones de la universidad en ámbitos de aprendizaje situado donde la especificidad de las prácticas que ello supone tiene que ver con interpelar no sólo a los sujetos sino también al conocimiento.

Los objetivos de los Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas son:

- a) Reafirmar la vinculación de las prácticas académicas universitarias con la sociedad, de manera que los contenidos curriculares de las carreras tengan en cuenta necesidades sociales específicas, tanto educativas como culturales.
- b) Promover el desarrollo de habilidades afines con el ejercicio y la ética profesional.
- c) Estimular miradas reflexivas sobre las problemáticas complejas de la realidad social desde los enfoques e incumbencias disciplinarias e integrando las perspectivas de los diferentes actores institucionales y comunitarios en torno a aquellas.
- d) Incentivar el desarrollo del pensamiento crítico, lo que supone generar conocimiento en torno a la solución de problemas concretos.
- e) Promover la conciencia y práctica de los derechos humanos y sociales.

Los Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas constituyen un trayecto que incluye tres componentes:

- a) De formación que supone la construcción de conocimientos a partir de la observación de materiales empíricos y/o problemáticas sociales, su análisis, la posibilidad de transformación de la situación y un proceso reflexivo sobre esta práctica, todo lo cual está mediado a través de procesos de enseñanza.
- b) De intervención social, en la medida que se desarrolla en parte en espacios extra-áulicos, implica una relación directa con sectores concretos y particularizados de la comunidad y un abordaje profesional de problemáticas sociales.
- c) De reflexión sobre el vínculo entre universidad y sociedad planteado desde la

extensión universitaria como tercer pilar del proyecto de la Universidad Pública Argentina.

Primera etapa de implementación

El Programa fue implementado en la programación académica a partir del segundo cuatrimestre de 2017. En esta **primera etapa de implementación**, se dictaron 13 seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, vinculadas a las carreras de Antropología, Educación, Historia, Letras y Letras clásicas. Los territorios en los que trabajaron estos seminarios muestran el amplio potencial de su alcance de intervención: organizaciones sociales, organizaciones de la economía popular y fábricas recuperadas, centros educativos, contextos de encierro, museos, centros clandestinos de detención (ver detalle en el Anexo 1).

Las propuestas se centraron en ofrecer una educación teórico-práctica integrada a los estudiantes, así como a territorializar las prácticas universitarias. En ese sentido, los seminarios contaron con encuentros en la Facultad y encuentros en los territorios elegidos para trabajar.

Los principales **logros** de esta etapa fueron:

- La generación de espacios de encuentro entre estudiantes de grado y estudiantes de extensión (algunos de ellos fueron parte de organizaciones sociales o instituciones con las cuales se trabajaba, como maestros, directivos y trabajadores/as de la institución), generando en algunos casos ámbitos intersectoriales de trabajo.

- El potencial de continuidad del trabajo en el territorio, tanto desde espacios curriculares como por parte de estudiantes interesados.

- La generación de nuevos insumos –información empírica, preguntas de investigación, alternativas de enseñanza- incorporables al dictado de materias y a proyectos de investigación y extensión en curso.

- El abordaje interdisciplinario del tema/problema a trabajar en el territorio, favorecido porque la mayoría de las PST se ofertaban para varias carreras y como seminarios de extensión.

- La exigencia surgida en la práctica concreta, de revisar la bibliografía, la organización del trabajo, las herramientas metodológicas de enseñanza e investigación y los dispositivos de evaluación de los contenidos, en función de las expectativas de estudiantes y organizaciones surgidas durante el desarrollo de las PST, lo cual favorece la reflexión sobre los modos de producir conocimiento y enseñar en la universidad a partir del vínculo con la sociedad.

- La incorporación de la herramienta metodológica de registro escrito tanto de las experiencias de campo como de la propia trayectoria del estudiante, que a la vez que funcionó como instrumento de trabajo y evaluación, resultó un insumo fundamental para la autoevaluación del Programa.

- El uso masivo de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación en el marco del proceso de aprendizaje para superar el obstáculo de las

disimetrías espaciales y temporales que produce necesariamente el intercambio entre diferentes instituciones y sujetos.

- La permanencia en alto grado en la cursada y su finalización, de la mayoría de los inscriptos.

- La concreción de productos finales pertinentes a la demanda de las organizaciones.

Por otra parte, los estudiantes de la Facultad que cursaron y finalizaron las PST se expresaron positivamente frente a las propuestas y al programa, haciendo hincapié en el valor del vínculo con el territorio, a través de diferentes organizaciones/instituciones, para su propia formación universitaria. Algunos de los seminarios dictados solicitaron a los estudiantes una evaluación personal de la cursada, sin pautas preestablecidas y sin obligatoriedad de realizarla. Sin bien fueron pocas las evaluaciones entregadas y no resultan representativas para realizar un análisis integral, vale la pena destacar las dimensiones que de ellas se desprenden para dejar registro de la experiencia transitada desde la perspectiva de los estudiantes. Las hemos enunciado de la siguiente manera:

- La dificultad para poner en sintonía el tiempo de trabajo en el territorio, los tiempos académicos formales de un seminario y el tiempo psíquico que requiere el atravesamiento subjetivo por la experiencia.
- La potencialidad del aprendizaje situado.
- La transformación subjetiva ocurrida en la experiencia de vinculación con el territorio y sus actores, principalmente en relación a prejuicios y preconceptos personales.
- El valor del ejercicio del registro escrito de la experiencia, especialmente el realizado en modalidades colectivas, que objetiva al sujeto cognoscente y permite transitar y otorgarle sentidos a la transformación subjetiva antedicha. Se valoró especialmente la lectura colectiva de esos registros.
- La posibilidad de poner a prueba lo aprendido en la carrera, enfrentándolo con los problemas y demandas de la realidad del territorio.
- El acompañamiento con modalidad tutorial a lo largo de la experiencia, por parte de los docentes y del grupo.

Como **desafíos** para las próximas instancias de implementación, se presentan los siguientes:

- Seguir integrando teoría y práctica tanto en términos de los espacios de cursada como en términos de la propuesta de trabajo y la evaluación de contenidos.

- Lograr mayores niveles de integralidad de procesos de aprendizaje y procesos de construcción de conocimiento situado que suponen las PST.

- Analizar y volver cada vez más pertinente la organización de la cursada y del vínculo con el territorio: tiempos del aula y fuera de ella, cantidad de estudiantes y la posibilidad de trabajar en subgrupos, plasticidad para el rediseño del programa a partir de la redefinición de la problemática a abordar en el mientras tanto sucede el vínculo

territorial, organización y reorganización de las tareas de los equipos docentes, pertinencia de los productos finales en función de la demanda del territorio, entre otros.

- Identificar y/o crear estrategias y dispositivos de evaluación de la cursada que permitan capturar prácticas de escritura, el trabajo en el territorio y las producciones finales, entre otros.

- Sistematizar y ampliar las opciones institucionales para continuar la intervención una vez finalizado el seminario. Dos posibilidades –no excluyentes-, surgidas del encuentro de evaluación con los equipos docentes de PST, son:

- a) Que la intervención continúe en el marco de proyectos y programas de investigación y extensión ya existentes.

- b) Que el seminario se dicte en continuidad y funcione como unidad de intervención en el tiempo.

- Fortalecer el involucramiento de los integrantes de las organizaciones e instituciones participantes, en el desarrollo del seminario.

- Integrar más sistemáticamente las evaluaciones de los estudiantes acerca de la PST, de manera de contar con más elementos y perspectivas para la autoevaluación del Programa y las propuestas de seminarios.

- Elaborar estrategias de difusión de los productos finales.

- Aportar a la construcción conceptual y práctica de la especificidad de las PST, su distinción de otras propuestas académicas de trabajo en/con el territorio (metodologías de investigación, espacios extracurriculares de campo y extensión, etc.) y potencial integrador de las prácticas universitarias de docencia, investigación y extensión.

- Aportar a la reflexión institucional crítica acerca de los diseños de todos los espacios curriculares, especialmente los seminarios, favoreciendo la actualización, innovación y alternatividad pedagógica de la facultad como institución de educación superior.

Aspectos institucionales y administrativos a mejorar:

- Explicitar en la oferta en el SUIGA el carácter de PST de los seminarios y la carga horaria prevista en territorio, de manera que los inscriptos/as conozcan el encuadre general de la propuesta.

- Clarificar y unificar para todos los departamentos, los criterios de asignación de funciones para los integrantes de los equipos docentes de las PST que sean becarios, integrantes de proyectos de investigación o extensión, y otras pertenencias institucionales sin cargo docente en la facultad.

- Institucionalizar la modalidad establecida para el registro de asistencia de los docentes en las horas asignadas al trabajo en el territorio.

- Incluir en el circuito administrativo de presentación y aprobación de las propuestas de PST, el contar con una copia por parte de la Coordinación del Programa de la SEUBE.

- Prever la posibilidad de que a los participantes de las organizaciones que cumplan tareas de coordinación en el desarrollo de las PST, se les otorgue un certificado desde la SEUBE de haber participado.

- Planificar la oferta cuatrimestral de seminarios de PST

Lo planteado se suma a las actividades realizadas por la Coordinación de las PST:

- Reuniones de equipo.
- Reuniones con cada equipo de dictado de seminarios.
- Establecimiento de un horario fijo semanal para la atención de consultas específicas por parte de los equipos de dictado.
- Reunión de comienzo de dictado con todos los equipos.
- Jornada de evaluación de la implementación con todos los equipos.

ANEXO 1

SEMINARIO	PROFESOR/A A CARGO	CARRERA DE ORIGEN	ORGANIZACIÓN / INSTITUCIÓN
Las humanidades en práctica. Trabajo interdisciplinario en el Espacio para la Memoria y la Promoción de los Derechos Humanos ex Centro Clandestino de Detención, Tortura y Exterminio "Club Atlético"	Casareto, Samanta / Sheinson, Vivian	Historia / Antropología	Espacio para la Memoria y la Promoción de los Derechos Humanos ex Centro Clandestino de Detención, Tortura y Exterminio "Club Atlético".
Educación popular e intervención territorial	Rodríguez, Lidia	Educación	Confederación de Trabajadores de la Economía Popular y el Movimiento Evita de Ituzaingó.
Oralidad, lectura y escritura como prácticas inclusivas	Bombini, Gustavo	Letras	Centro Educativo Isauro Arancibia, Centro Terapéutico Casa Flores, Esc. Primaria de Adultos N.º

			10 D.E. 1
Diversidad lingüística e inclusión educativa: acciones participativas en una escuela primaria de jóvenes y adultos de CABA con población hablante de guaraní	Ciccione, Florencia	Letras	Esc. Primaria de Adultos N.º 11 D.E.5
La fabula, el argumentum y la historia: temas y motivos clásicos en el desarrollo de la ficción; ecos y transformaciones en la narrativa popular de niños, adolescentes y adultos del Bajo Flores	Pégolo, Liliana	Letras	Centro de Acción familiar N.º 3
Economía popular en la Comuna 4: hacia la construcción colectiva de la demanda	Larsen, Matías	Antropología	Confederación de los Trabajadores de la Economía Popular- CTEP
Alfabetización de trabajadores campesinos de la economía popular	Guelman, Anahí	Educación	Movimiento Campesino de Santiago del Estero- Vía Campesina (MoCaSe-VC)
Cotidianeidad escolar y experiencias formativas en contextos de diversidad y desigualdad en el sur de la Ciudad de Buenos Aires	Hirsch, María Mercedes / Gessaghi, Victoria	Antropología	EEM N.º 6 D.E. 5

Contar la historia: La divulgación en el Museo Histórico Nacional del Cabildo y de la Revolución de Mayo	Di Meglio, Gabriel / Álvarez, Gustavo	Historia	Museo Histórico del Cabildo y de la Revolución de Mayo
Herramientas antropológicas para la construcción de territorialidad universitaria	Cervera Novo, Juan Pablo	Antropología	CIDAC
Empresas recuperadas y cooperativas de trabajo: efectos de las políticas neoliberales y alternativas desde la autogestión	Ruggieri, Andrés	Antropología	Programa Facultad Abierta
Compromiso y distanciamiento en la producción del conocimiento crítico. La extensión universitaria y los pueblos originarios	Iñigo Carreras, Valeria / Leguizamón, Martín	Antropología	Observatorio de Pueblos Originarios
Prácticas educativas en contextos de encierro: enseñar a leer y a escribir textos académicos en el ingreso a la universidad	Molina, Lucía	Letras	Centro Universitario Devoto / PEC

Documento producido por el Equipo de Coordinación de las PST: Mirtha Lischetti, Mónica Tacca, Florencia Faierman, Ivanna Petz