



1821 Universidad de Buenos Aires

ANEXO

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

a. Denominación: Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral -Aprobada por Res. (CD) 996/18

Coordinación académica: Dra. Graciela Morgade, Dra. Paula Fainsod

Datos generales:

Certificado otorgado: Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral - El certificado otorgado no es habilitante para el ejercicio profesional

Duración: 8 meses

Carga horaria: 210 horas reloj

b. Objetivos

- Aproximar un corpus de debates, investigaciones y experiencias en torno a la ESI que potencien y estimulen una educación sexuada justa
- Favorecer el análisis crítico de las distintas dimensiones que inciden en las formas que toma la ESI en las instituciones a fin de propiciar abordajes de la ESI con perspectiva de género y derechos.
- Promover el encuentro entre diferentes experiencias y saberes que estimule la producción colectiva de nuevos interrogantes, conocimientos y estrategias en la implementación de la ESI.
- Brindar herramientas y recursos que propicien la puesta en marcha/profundización de la ESI en diferentes contextos socio-educativos.

c. Justificación

En la Argentina, a partir de la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral (Ley Nro. 26.150) y la posterior puesta en marcha del Programa Nacional (PNESI), distintos niveles del sistema educativo comenzaron a ser interpelados para que la educación sexual permee la cotidianidad de las aulas.

En relación a la ESI en las escuelas, algunos datos brindan un panorama que permite aproximarse al estado de situación actual en nuestro país: “las y los jóvenes afirmaron haber recibido menos de 2 horas cátedra al año de educación sexual integral durante su secundario, el 99% de los jóvenes opinan que deben recibir educación sexual integral en las escuelas, el 70% desconoce la Ley de ESI, el 82% de los jóvenes reconoce que no recibió contenidos de Prevención sobre Violencia hacia las Mujeres y el 89% no vio nada sobre Prevención de Abuso y Acoso” (ISEPCi/MuMaLa, 2016)¹. La demanda estudiantil

¹ ISEPCi, MuMaLa. (2016) Informe sobre situación de ESI en CABA



1821 Universidad de Buenos Aires

por la ESI se encontró desplegada contundentemente en el marco de la toma de las escuelas secundarias en rechazo al proyecto de la nueva escuela, como así también en las vigiliadas que tuvieron lugar durante el debate parlamentario por la legalización del aborto. También la CADE (2017) expresa que la capacitación docente en la temática resulta insuficiente (4,5% de lxs docentes han sido capacitadxs). Se destacan entre algunos obstáculos: la dificultad en el afianzamiento del enfoque de derechos y la perspectiva de género, la inseguridad que sienten los equipos docentes a la hora de instalar los contenidos de la educación sexual integral en las aulas, la dificultad y el temor en el diálogo con las familias, las dificultades jurisdiccionales e institucionales de implementación.

A nivel nacional, mientras que en el 2015 el presupuesto para el PNESI fue de 55 millones de pesos, en el 2016 se redujo a 27 millones y en el 2017 se ejecutaron 43 millones, que sigue siendo mucho menor a lo destinado en 2015 si se tiene en cuenta la inflación. Durante 2015 las capacitaciones se realizaron en 14.000 escuelas de 10 provincias distintas. En 2017 llegaron a 500 escuelas en solo 2 provincias. De 14mil a 500. En relación a los cursos dictados online, la cantidad de docentes fue en 2015 de casi 17mil . En 2017, 4.500 (La Fábrica Porteña, 2018)

Sumados a estos procesos se asiste a una embestida conservadora que, en continuidad con las reiteradas oposiciones a la efectivización de la Ley Nacional ahora proponen que las organizaciones religiosas u organizaciones sociales alineadas a ellas sean las que desplieguen ESI en las escuelas, con una carga de contenidos moralizantes que incumplen en todos sus puntos el articulado del plexo normativo referidos a sexualidades y géneros. Al estado de situación descripto se agregan las particularizaciones en torno a los abordajes de la educación sexual en los que se encuentra, aún a más de diez años de la sanción de la ley 26150 la persistencia de una pedagogía biologicista y medicalizante de los cuerpos sexuados. Biologicista, al reducir el estudio de las sexualidades a su dimensión física y fisiológica, estableciendo una morfología “normal” binaria y omitiendo (por “anormales” o “abyectas”) a cualquier otra versión o posibilidad. Medicalizante, porque en general se ha presentado con un enfoque centrado en la prevención (Morgade, 2011). Ahora bien, en el campo educativo existe también otra tradición, denominada moralizante o “disciplinadora”, fuertemente inspirada en principios religiosos y, en general, predominantemente de orientación católica.

Una situación paradójica que se suma a lo hasta aquí expuesto es que si bien la normativa de la ESI plantea la necesidad de que todxs lxs docentes reciban formación y capacitación en la perspectiva, la normativa no involucra a la órbita universitaria. Sucede sin embargo que gran parte de lxs graduadxs de las universidades se insertan como docentes en el nivel secundario y superior. A su vez, la inclusión de la ESI en la formación de profesores en la universidad se emplaza sobre un terreno donde, por un lado, persiste la formación academicista, libresca y enciclopédica con fuertes sesgos sexistas y heteronormativos en su construcción disciplinar, y donde, además, se privilegian las licenciaturas por sobre la titulación de profesorx; y, por otra parte, se ancla en un repertorio pedagógico donde han



1821 Universidad de Buenos Aires

calado durante décadas los modelos de la prevención bio-médica y moralistas (Morgade y Fainsod, 2015)².

Desde las voces de lxs estudiantes se vislumbra una serie de tensiones, la primera de ellas entre la demanda de formación y los contenidos a incluir. En segundo lugar, en relación con la configuración del recorrido formativo fragmentario entre voluntades docentes que abordan la temática. Y finalmente, una tercera tensión acontece en torno a su futura intervención como docentes (Morgade, Fainsod, Baez, Grotz, 2017)³. Los resultados son contundentes en relación a la ausencia sistemática de esta perspectiva en la formación académica

Asumiendo que la construcción curricular es resultado del interjuego entre diversos actorxs en pugna que se inscribe en diversos órdenes: lo legal, el Estado, las instituciones de formación, lxs profesores, lxs estudiantes, lo territorial, entre otros; resulta una necesidad y una demanda del estudiantado y el profesorado el contar con instancia que permitan que la ESI entre a las aulas. Persiguiendo el compromiso asumido en la profundización de la relación Universidad-Sociedad y desde la convicción por generar múltiples líneas de trabajo que colaboren en la garantía y la promoción de los derechos a la educación y a la educación sexual específicamente es que se presenta esta diplomatura. En tal sentido esta propuesta de formación se dirige a propiciar la actualización y profundización en los debates actuales y en contenidos conceptuales y herramientas metodológicas en torno a la ESI. A través de su potenciar la reflexión sobre la propia práctica y los desarrollos institucionales a fin de promover la implementación de la ESI en espacios educativos.

d. Pertinencia:

La Diplomatura resulta pertinente por un lado porque cubre una demanda de capacitación de docentes y profesionales de la educación que se inscribe en un marco normativo vigente. Por otro lado, se trata de una demanda del colectivo estudiantil de esta unidad académica en tanto muchos de ellos futuros docentes. A su vez, resulta pertinente que esta Diplomatura se inscriba en esta unidad académica en tanto que es desarrollada por un equipo de docencia, investigación y extensión que hace más de quince años aporta al campo de la ESI.

e. Estructura:

² Morgade, G; Fainsod, P. Convergencias y divergencias de sentido en los talleres de Educación Sexual Integral de la formación docente/ Revista del IICE N° 38 (2015) Pag. Ppropuestas y reflexiones de los equipos, programas y áreas vinculados al trabajo de extensión universitaria. N° 2. ISSN 2451-7348 (Con referato)

³ Morgade, G; Fainsod, P; Baez, J.; Grotz, E. (2017) De omisiones, márgenes y demandas. Las universidades y su papel cardinal en la educación sexual con enfoque de género. AUGM



1821 Universidad de Buenos Aires

La estructura de la diplomatura se organiza en cinco módulos a desarrollarse en 8 meses, con una frecuencia mensual presencial. Cada módulo se propone como instancia curricular que articula aspectos teóricos y metodológicos; superando la atomización, apuntando a la integración de los contenidos abordados, así como también, al fortalecimiento de las prácticas profesionales. Para cada uno de los módulos se prevé el desarrollo de trabajos prácticos basados en la propia experiencia o relativos a otras que se acerquen a lo largo de la cursada que serán el insumo para la evaluación de cada una de las instancias.

La cursada se organiza en:

Horas presenciales. Se proponen como instancias de trabajo en seminario-taller.

Horas no presenciales. Se proponen como instancias de trabajo vinculado a la indagación-aproximación de experiencias. Estas horas serán acompañadas por lxs tutorxs en las instancias presenciales de tutoría.

Horas virtuales. Consisten en la lectura de un documento que brinda un desarrollo conceptual ligado a la clase presencial, acerca recursos bibliográficos, audiovisuales y pedagógicos para el trabajo en las aulas e instituciones e invita a través de un foro al acompañamiento del desarrollo de una actividad ligada a los contenidos del módulo correspondiente.

| | Horas de cursada | Total de horas |
|---|---|----------------|
| Módulo I “Enfoques en torno a las sexualidades y a la educación sexual” | 24 presenciales 16 virtuales | 40 |
| Módulo II “Dimensiones y fundamentos de la Educación Sexual Integral” | 24 presenciales 16 virtuales | 40 |
| Módulo III “Enseñanza de la ESI. Especificaciones por nivel y/o por área curricular” | 16 presenciales 12 virtuales | 28 |
| Módulo IV “Problemáticas y temáticas vinculadas al campo de la educación sexual integral” | 26 presenciales (16 grupales + 10 tutoría) 16 no presenciales | 42 |
| Módulo V “Diseño de proyectos áulicos e institucionales” | 32 presenciales (16 grupales + 16 tutoría) 28 no presenciales | 60 |
| Total de horas de la Diplomatura | 210 | 210 |

f. Contenidos para cada uno de los módulos:

Módulo I: Enfoques en torno a las sexualidades y a la educación sexual

Sexualidades y géneros en contextos actuales. Principales debates del campo de estudio.

La construcción social del cuerpo: antecedentes teóricos y políticos del constructo “cuerpo sexuado”. Las instituciones sociales en la producción de las sexualidades.

Género, sexualidades y curriculum. Tradiciones y modelos en el abordaje de la educación



1821 Universidad de Buenos Aires

sexual. Aportes de la pedagogía feminista hacia una educación sexuada justa y estimulante.

Módulo II: Dimensiones y fundamentos de la Educación Sexual Integral

Antecedentes sociales y normativos de la ESI a nivel regional y nacional. La gesta de la Ley Nacional 26150. Fundamentos de la ley: Perspectiva de género y Perspectiva de derechos. La integralidad de la ESI. El programa Nacional ESI: acciones, dispositivos y recursos. Situación de la ESI en América latina, en la Argentina y en el contexto local.

Módulo III: Enseñanza de la ESI. Especificaciones por nivel y/o por área curricular.

La incorporación de la perspectiva de género y sexualidades como “transversal” en el desarrollo curricular: la Educación Sexual Integral. Curriculum y ESI. Lineamientos curriculares de la ESI. Debates dentro de las áreas disciplinares: nudos resistentes en los campos. Enseñanza de contenidos clásicos desde la ESI. Recursos y herramientas para el abordaje de la ESI en las aulas.

Módulo IV: Problemáticas y temáticas vinculadas al campo de la educación sexual integral.

Encuentros y desencuentros de las sexualidades en la escuela. Sexualidades, relaciones de género y de generación. Temas silenciados en la educación sexual. Temas de profundización: Los derechos sexuales y reproductivos como fuente del curriculum. Violencias de géneros y su abordaje escolar. Embarazos, maternidades, paternidades en la adolescencia. Tecnologías, sexualidades y culturas juveniles.

Módulo V: Diseño de proyectos áulicos e institucionales.

Las relaciones entre escuelas y familias desde la pedagogía de la ESI. Puertas de entrada de la ESI. Trabajo en red. Experiencias y proyectos que resultan antecedentes significativos en la implementación de la ESI.

g. Carga horaria total

La cursada se dicta en 5 módulos con una carga horaria total de 210 horas (122 presenciales, 44 virtuales, 44 no presenciales)- Tiene una duración de 8 meses

h.Requisitos de ingreso

Podrán inscribirse a la Diplomatura:

docentes y directivxs de todos los niveles educativos (inicial, primario, secundario, superior universitario/no universitario), profesionales de equipos que participen en proyectos/programas socio-educativos

estudiantes de instituciones de nivel superior universitario o no universitario con más del 50% del trayecto de formación aprobado.

La realización de la Diplomatura requiere el título secundario.

h. Modalidad de cursado **Semi- presencial**



1821 Universidad de Buenos Aires

La diplomatura ofrece espacios de formación que plantean diferentes modalidades de trabajo.

Espacios presenciales. En ellos se propondrán clases expositivas, paneles, talleres, mesas de libros, encuentros de experiencias, tutorías. La metodología propuesta espera promover el encuentro de saberes y experiencias; la reflexión crítica en torno a las propias prácticas, sentidos y conocimientos; la construcción colectiva de nuevos conocimientos que desafíe los marcos desde los cuales se vienen desarrollando los abordajes de educación sexual en diferentes contextos socio-educativos. Estos espacios tienen una frecuencia mensual de 14 horas que se dividen en dos días (viernes y sábado)

Espacio virtual. Los módulos I, II y III incluyen como parte de la cursada una propuesta virtual que complementa los contenidos trabajados en los espacios presenciales. Cada uno de estos módulos ofrece una clase virtual, bibliografía, recursos y también un espacio de encuentro virtual orientado por un tutor. El espacio virtual se aloja en la plataforma de la FFyL.

Espacio no presencial. Los módulos IV y V invitan al desarrollo de una serie de acciones en el propio espacio de inserción que potencien la producción de una propuesta de abordaje de la ESI.

i. Cronograma de dictado

| MES | DIA /MÓDULO | LUGAR |
|---------------|--|-------------------------|
| MAYO | VIERNES 8 MÓDULO I | FFYL – AULA 108 |
| | SÁBADO 9- Mañana MÓDULO I | FFYL- AULA 108 |
| | SÁBADO 9- Tarde MÓDULO I | FFYL – AULAS X COMISIÓN |
| JUNIO | VIERNES 5 MÓDULO I | FFYL – AULA 108 |
| | SÁBADO 6 –Mañana MÓDULO I | FFYL- AULA 108 |
| | SÁBADO 6 – Tarde MÓDULO de TRABAJO FINAL (MTF) | FFYL – AULA 108 |
| JULIO | VIERNES 3 MÓDULO II | FFYL – AULA 108 |
| | SÁBADO 4 - Mañana MÓDULO II | FFYL- AULA 108 |
| | SÁBADO 4- Tarde MÓDULO II | FFYL – AULAS X COMISIÓN |
| AGOSTO | VIERNES 7 MÓDULO II | FFYL – AULA 108 |
| | SÁBADO 8 - Mañana MÓDULO II | FFYL- AULA 108 |
| | SÁBADO 8 – Tarde | FFYL – AULAS X COMISIÓN |



1821 Universidad de Buenos Aires

| | MTF- TUTORÍAS | |
|-------------------|---|---------------------------|
| SEPTIEMBRE | VIERNES 4 MÓDULO III | FFYL – AULA 108 |
| | SÁBADO 5 – Mañana MTF | CIDAC |
| | SÁBADO 5- Tarde MTF - TUTORÍAS | CIDAC |
| OCTUBRE | VIERNES 2 MÓDULO III | FFYL – AULA 108 |
| | SÁBADO 3 – mañana MTF | FFYL- AULA 108 |
| | SÁBADO 3- Tarde MÓDULO III | FFYL – GRUPOS CON AUTORXS |
| NOVIEMBRE | VIERNES 6 MÓDULO IV | FFYL – AULA 108 |
| | SÁBADO 7 - Mañana MÓDULO IV | FFYL- AULA 108 |
| | SÁBADO 7 Tarde MÓDULO IV / MTF - TUTORÍAS | FFYL – AULAS X COMISIÓN |
| DICIEMBRE | VIERNES 4 MÓDULO IV | FFYL – AULA 108 |
| | SÁBADO 5 – Mañana MTF - TUTORÍAS | CIDAC |
| | SÁBADO 5 – Tarde CIERRE DE DIPLOMATURA | CIDAC |

j. Curriculum Vitae del coordinador (Se adjuntan como anexo los CVs completos)

Coordinadoras

Graciela Morgade - Doctora en Educación por la Facultad de Filosofía y Letras – UBA Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Master en Ciencias Sociales y educación, FLACSO. Decana de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) Profesora Adjunta Regular de Investigación y Estadística II y a cargo del Seminario "Abordajes socioeducativos de las problemáticas de género y sexualidades" en el Departamento de Ciencias de la Educación de la UBA. Profesora de posgrado en temas de educación y género y en Investigación educativa. Investigadora y especialista en Educación Sexual con enfoque de Género y Derechos Humanos. Directora de colecciones y Autora de numerosas publicaciones. Una de las últimas: Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula.

Paula Fainsod-Doctora en Educación por la Facultad de Filosofía y Letras –UBA. 2012. Licenciada en Ciencias de la Educación, (FFyl/UBA) Master en Ciencias



1821 Universidad de Buenos Aires

Sociales con orientación en Salud. FLACSO. Especialista en Educación para la Salud. Profesora de Enseñanza Primaria. Adjunta interina en "Sociología de la Educación" y en el Seminario "Abordajes socioeducativos de las problemáticas de género y sexualidades" en el Departamento de Ciencias de la Educación de la UBA. Investigadora en el IICE-FFyL-UBA. Profesora en Institutos de Formación Docente del Taller Educación Sexual Integral. Co-Directora de la Carrera de Especialización en Pedagogías para la Igualdad en contextos socio-educativos diversos (FFyL-UBA). Co-Coord. Área Educación, género y sexualidades. CIDAC- FFyL-UBA. Autora entre otras publicaciones del libro: Educación para la salud y género. Escenas del curriculum en acción. Colección la ESI bajo la lupa. Dir. Graciela Morgade- Ed. Homo Sapiens.

k. Nómina de colaboradores

Coordinadora de tutorxs:

Catalina Gonzalez del Cerro: Doctora en Ciencias de la Educación, de la facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Profesora de nivel medio y superior en Ciencias Antropológicas (FFyL-UBA) Becaria doctoral y pos-doctoral del CONICET (2013-actualidad). Integrante del proyecto UBACyT (2010 hasta la actualidad) en campo de educación, género y sexualidades, IICE-UBA. Fue responsable de contenidos y coordinadora de tutorxs del curso virtual "Educación sexual integral en la escuela: un derecho que nos incumbe", Programa de Formación Permanente Nuestra Escuela. Ha publicado numerosos artículos y participado en espacios de formación docente y extensión universitaria.

Equipo Docente

Jesica Baez: Doctora en Ciencias de la Educación, de la facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Licenciada en Ciencias de la Educación por la misma casa de estudios. Adjunta interina: Investigación educacional II y seminario: Abordaje socioeducativo de las problemáticas de género y sexualidades de la carrera de Cs. de la Educación, FFyL-UBA. Docente en posgrado de la FFyL-UBA y UNLAM. Becaria doctoral y pos-doctoral del CONICET (2008-2015). Ingresante aceptada a la Carrera de Investigador/a Científico/a 2017. Autora de artículos académicos de la temática: educación, género y sexualidades, materiales didáctico-pedagógicos año 2015 hasta la actualidad. Co-Coord. Área Educación, género y sexualidades. CIDAC- FFyL-UBA.

Gabi Díaz Villa: Licenciado y Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación (FFyL-UBA). Profesor en enseñanza primaria e inicial. Doctorando en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (FFyL, UBA), cursando el Doctorado en Ciencias de la Educación. Se desempeña como docente del Taller ESI en distintos institutos de formación docente en la CABA y en cursos de posgrado vinculados al campo de educación, géneros y sexualidades.



1821 Universidad de Buenos Aires

Eugenia Grotz: Licenciada en ciencias biológicas y profesora de enseñanza media y superior en biología (FCEN, UBA). Especialista Superior docente en Educación Sexual Integral (ISP Joaquín V. González). Docente de las materias problemática educativa y didáctica general del profesorado de enseñanza media y superior de la FCEN, de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Becaria doctoral en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (FFyL, UBA), cursando el Doctorado en Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como docente en nivel medio y terciario, así como en formación docente en educación sexual integral, dictando cursos, seminarios y talleres, entre ellos “Educación sexual integral en la escuela: un derecho que nos incumbe” en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela” y “El enfoque de la ESI en las clases de biología” en el marco de la Semana de la Enseñanza de las Ciencias, actividad organizada por la Secretaría de Extensión, Cultura Científica y Bienestar (SECCB, FCEN, UBA). Ha publicado artículos relacionados con la temática en revistas nacionales e internacionales.

Andrés Malizia: Licenciado y Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación (UBA) y actualmente está finalizando la Maestría en Políticas Sociales, Facultad de Ciencias Sociales (UBA). Coordina tutores virtuales del Curso Nacional: “Educación Sexual Integral: un derecho que nos incumbe”. Integrante del Proyecto UBACyT: “Transversal y con contenidos propios. Aportes para la construcción de una educación sexual con enfoque de género en la formación docente inicial”. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras (IICE-FFyL-UBA). Docente de la asignatura Educación Sexual integral profesorados

Sol Malnis: Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y actualmente está finalizando la Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas socioeducativas (FFyL, UBA). Diplomado Superior en Comunicación y Géneros, Asociación Civil para la Igualdad y AFSCA. Se desempeña como docente en el Departamento de Ciencias de la Educación y como investigadora en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (FFyL-UBA), donde integra un equipo de investigación y extensión universitaria en el campo de educación, estudios de género y sexualidades

Cecilia Ortmann: Licenciada en Ciencias de la Educación y Profesora de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación, graduada en la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires; Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC por el Ministerio de Educación de la Nación y Especialista en Epistemologías del Sur por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Es becaria UBACyT y doctoranda en Educación por la Universidad de Buenos Aires y su proyecto de tesis gira en torno a las problemáticas de ciencia, tecnología y género en carreras de nivel superior. Se desempeña como docente en el Departamento de Ciencias de la Educación y como investigadora en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (FFyL-UBA), donde integra un equipo de investigación y extensión universitaria en el campo de educación, estudios de género y sexualidades.



1821 Universidad de Buenos Aires

Susana Zattara: Magister en Educación con mención en Ciencias Sociales UNICEN- Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Licenciada y Profesora de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires) y Profesora Nacional de Enseñanza Primaria (ENS No2 Mariano Acosta). Integra investigaciones en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación- IICE- de la Facultad de Filosofía y letras. UBA desde el año 1993, en las temáticas de Trabajo docente y género; y Educación, Sexualidades y género. Es docente de institutos terciarios de Formación Docente de la ciudad de Buenos Aires y de la provincia de Buenos Aires (Taller ESI, Etica, DDHH y C de Ciudadanía, Taller de Practicas) y de La tecnicatura en Pedagogía y Educación Social(ISTLYR). Ha publicado numerosos artículos sobre la temática y el libro Formación Ética y ciudadana con justicia de género e igualdad social (Homo Sapiens, 2018).

Tutorxs:

Luis Di Marino: Es Licenciado en Ciencias de la Educación por la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Estudiante del Profesorado en Ciencias de la Educación (FyL-UBA) Becario “Friends of Fulbright” en la Universidad de Alabama, Estados Unidos (2018). Maestrando en Derechos Humanos y Políticas Sociales por la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de General San Martín. Investiga en el equipo UBACyT dirigido por la Doctora Graciela Morgade desde el año 2015 hasta la actualidad. Participa en múltiples actividades de extensión universitaria en relación con temáticas de Educación Sexual Integral.

Daniela Godoy Prof. de Ens.Media y Superior en Filosofía, (Facultad de Filosofía y Letras (UBA)) es investigadora adscripta al Instituto de Filosofía de la FFYL UBA y actualmente está realizando su Doctorado en Filosofía en esa Facultad. Esp. Técnica en Promoción Sociopolítica de Género (Fac. Cs. Sociales UBA). Periodista (egresada de la UNLP). Docente y capacitadora en Género en Especializaciones y Programas en distintas universidades. Se desempeña como tutora en las capacitaciones del INFOD, PNESI Ministerio de Educación y Deportes de la Nación desde 2015. También como docente de Filosofía en el Plan FINES y en distintas modalidades formales y no formales, en temas de género

Sonia Lescano- Sonia Lescano. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, FFyL /UBA, Cursa la Maestría en Educación de Pedagogías Críticas y Problemáticas Socioeducativas. Profesora de Educación Primaria , Trabaja con la ESI desde de su creación como docente en escuelas primarias de la Provincia de Buenos Aires, y actualmente como Directora del nivel. Feminista que transita la deconstrucción desde los múltiples enfoques que nos invita la ESI como investigadora y docente

José Ignacio Scasserra Profesor de enseñanza superior y media en filosofía. Se ha desempeñado como Docente en escuela media y en espacios pedagógicos y recreativos con niños, niñas y adolescentes. Actualmente se dedica a la investigación académica en el Instituto Interdisciplinario de Estudios de Género (FFyL- UBA) y en el Instituto



1821 Universidad de Buenos Aires

Alejandro Korn (FFyL - UBA). Se encuentra en el segundo año de la maestría "Estudios interdisciplinarios de la Subjetividad" (FFyL - UBA) y comenzando su Doctorado en filosofía. (FFyL - UBA).

Anush Toufeksian. Licenciada en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Buenos Aires - Facultad de Filosofía y Letras. Cursa el profesorado en Ciencias de la Educación en la UBA. Profesora de Psicoestadística en el instituto de formación docente CAPACYT. Desarrolla trabajos de gestión y administración en la carrera de Psicomotricidad en la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

l. Modalidad de evaluación

La evaluación se tornará en una anclaje fundamental para la construcción de información que permita el monitoreo y seguimiento de los/as participantes, los/as docentes, los/as tutores/as. Desde una mirada innovadora, se realizarán encuentros evaluativos colectivos como individuales donde se tendrá por objetivo superar este tipo de instancias como "meros mecanismos de control". Se contará de este modo con instancias de evaluación (de proceso y resultado) hacia y con lxs participantes, lxs tutores y docentes.

Como evaluación final de la Diplomatura se propone una instancia de trabajo integrador consistente en el desarrollo de una propuesta pedagógica contextualizada desde la ESI. La producción del trabajo final será acompañada específicamente en el Módulo V.

m. Requisitos de aprobación

75% de Asistencia a los encuentros presenciales (viernes, sábado a la mañana, sábado a la tarde)

Presentación de al menos una de las dos actividades virtuales requeridas en los módulos I, II, III.

Realización de las actividades parciales del Módulo de Trabajo Final (MTF)

Aprobación del Trabajo Final (TF) . La producción del TF es grupal (de hasta 3 integrantes) y será acompañada por las clases y tutorías del MTF

n. Modelo de certificado a otorgar:



1821 Universidad de Buenos Aires

Nº _____



Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil
Facultad de Filosofía y Letras

Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral

Por cuanto _____, con D.N.I. Nº _____, ha cursado y aprobado la Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral, dictada en la modalidad semipresencial con una carga horaria total de 210 horas (Resolución CD Nº 996/2018) según detalle adjunto, se extiende el presente certificado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, a los ____ días del mes de _____ de 20____.

Dra. Paula Y. Fainsod
Coordinadora de la
Diplomatura

Dra. Ivanna Petz
Secretaria de Extensión
Universitaria y Bienestar
Estudiantil

Dra. Graciela A.
Morgade
Decana

El presente certificado no es habilitante para el ejercicio profesional



1821 Universidad de Buenos Aires



FILO:UBA
Facultad de Filosofía y Letras

Según consta en el Libro de Actas N° ____, Folio ____, _____, con D.N.I. N° _____, ha obtenido la Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral, dictada en la modalidad semipresencial con una carga horaria total de 210 horas (Resolución CD N° 996/2018) tras aprobar los módulos que se detallan a continuación y el Trabajo Final Integrador:

Módulo I: Enfoques en torno a las sexualidades y a la educación sexual Sexualidades y géneros en contextos actuales. Principales debates del campo de estudio. La construcción social del cuerpo: antecedentes teóricos y políticos del constructo “cuerpo sexuado”. Las instituciones sociales en la producción de las sexualidades. Género, sexualidades y curriculum. Tradiciones y modelos en el abordaje de la educación sexual. Aportes de la pedagogía feminista hacia una educación sexuada justa y estimulante. □

Módulo II: Dimensiones y fundamentos de la Educación Sexual Integral Antecedentes sociales y normativos de la ESI a nivel regional y nacional. La gesta de la Ley Nacional 26150. Fundamentos de la ley: Perspectiva de género y Perspectiva de derechos. La integralidad de la ESI. El programa Nacional ESI: acciones, dispositivos y recursos. Situación de la ESI en América latina, en la Argentina y en el contexto local. □

Módulo III: Enseñanza de la ESI. Especificaciones por nivel y/o por área curricular. La incorporación de la perspectiva de género y sexualidades como “transversal” en el desarrollo curricular: la Educación Sexual Integral. Curriculum y ESI. Lineamientos curriculares de la ESI. Debates dentro de las áreas disciplinares: nudos resistentes en los campos. Enseñanza de contenidos clásicos desde la ESI. Recursos y herramientas para el abordaje de la ESI en las aulas. □

Módulo IV: Problemáticas y temáticas vinculadas al campo de la educación sexual integral. Encuentros y desencuentros de las sexualidades en la escuela. Sexualidades, relaciones de género y de generación. Temas silenciados en la educación sexual. Temas de profundización: Los derechos sexuales y reproductivos como fuente del curriculum. Violencias de géneros y su abordaje escolar. Embarazos, maternidades, paternidades en la adolescencia. Tecnologías, sexualidades y culturas juveniles. □

Módulo V: Diseño de proyectos áulicos e institucionales. Las relaciones entre escuelas y familias desde la pedagogía de la ESI. Puertas de entrada de la ESI. Trabajo en red. Experiencias y proyectos que resultan antecedentes significativos en la implementación de la ESI.

Perfil de quienes egresan

Al término de la Diplomatura lx cursante habrá adquirido: una aproximación a los desarrollos académicos del campo de las sexualidades y de la ESI; herramientas conceptuales y pedagógicas-didácticas para la implementación de propuestas pedagógicas en ESI; herramientas y recursos para el desarrollo de proyectos áulicos e institucionales enmarcados en la normativa vigente en torno a la ESI

Lx egresadx contará con los saberes y prácticas que le permitirán incluir la perspectiva de la ESI en su práctica profesional y en la generación de proyectos áulicos e institucionales acordes a los contextos de trabajo en los que se inserta.

Dra. Paula Y. Fainsod
Coordinadora de la Diplomatura

Dra. Ivanna Petz
Secretaria de Extensión Universitaria y Bienestar
Estudiantil



1821 Universidad de Buenos Aires

o. Arancel estipulado

El arancel de la Diplomatura está constituido por una matrícula y dos cuotas

Matrícula: 3800 pesos

A pagarse al momento de inscripción

Cuota 1: 1500 pesos

A pagarse al inicio de la cursada.

Cuota 2: 1500 pesos

A pagarse en el mes de septiembre

Excepción de pago: Graduadxs, docentes y no docentes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. El término “graduado” se aplica a egresadxs de las carreras de Grado dictadas en la Facultad.



Anexo Resolución Consejo Superior

Hoja Adicional de Firmas

1821 Universidad de Buenos Aires

Número:

Referencia: EX-2020-00871488- -UBA-DEADM#SHA - FYL Se aprueba la Segunda Cohorte de la Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral

El documento fue importado por el sistema GEDO con un total de 14 pagina/s.