

CAPACITACIÓN UNIVERSITARIA EXTRACURRICULAR

Análisis institucional de organizaciones educativas y prácticas de formación e intervención

Coordinación Lic. Sandra Nicastro y Dra. María Aleu

1. Fundamentación

La siguiente propuesta parte de un supuesto de base según el cual las experiencias formativas que, a través de distintos dispositivos, logran articular la formación y el espacio del desempeño profesional, tienen un alto potencial de intervención sobre las prácticas y los contextos de acción. Esto es así cuando, desde esas experiencias, las prácticas de trabajo son objeto de análisis y de producción de nuevos textos y sentidos y, la formación posterior o continua, se entiende como un campo de referencia dinámico, situado y en revisión permanente.

En este caso reconocemos la perspectiva del análisis institucional como marco desde el cual estudiamos los fenómenos y dinámicas propias de las organizaciones educativas, las prácticas docentes, los procesos de formación, las trayectorias formativas, teniendo en cuenta en todos los casos la clave epocal. Desde aquí, el marco teórico reconoce la confluencia de planteos teóricos y enfoques derivados de diferentes disciplinas y campos de modo de confrontar y entamar hipótesis de la pedagogía institucional, la psicología y el análisis institucional desde el aporte de la corriente francesa y sus fundadores, la psicodinámica del trabajo y el sociopsicoanálisis, considerando tanto la investigación como las experiencias de intervención desarrolladas en Francia, México y nuestro país. También los desarrollos y contribuciones del psicoanálisis en el campo organizacional, institucional, familiar y grupal, la psicología institucional, la psicología social, la psicología de los grupos y las organizaciones y el análisis pedagógico institucional en la línea y la experiencia pionera llevada a cabo en nuestro país.

El encuadre de este curso se sostiene en por lo menos tres criterios: la definición del marco teórico referencial como un dispositivo analizador, la consideración de la perspectiva situacional y el aporte de la reconstrucción histórica de los fenómenos que en cada caso se despliegan y, por último, el reconocimiento de la implicación como un rasgo inherente a la posición de cada uno, teniendo en cuenta las trayectorias, las culturas profesionales e institucionales, las condiciones epocales que nos atraviesan y configuran.

A partir de lo dicho se avanza sobre el recorte de un campo de intervención susceptible de ser abordado desde la especificidad que aportan los enfoques y perspectivas institucionales como campo de análisis, para lo cual se propone brindar a los cursantes herramientas teóricas y metodológicas que andamien el análisis y la reflexión sobre cuestiones sustantivas del trabajo en las instituciones educativas. Esto supone reconocer la complejidad del desempeño y de los contextos de inserción, la confluencia de lógicas y marcos que hacen de lo educativo y lo escolar su objeto, la dimensión política del trabajo educativo como hecho colectivo, plural y democrático.

2. Propósitos del curso

Se espera que las y los cursantes a lo largo de este espacio logren:

- Revisar las relaciones entre organizaciones e instituciones como espacios de inscripción del trabajo profesional.
- Acceder a un encuadre que les permita construir y reconstruir marcos teóricos referenciales y desarrollar técnicas de análisis, diagnóstico, asesoramiento y evaluación de experiencias.
- Problematizar el campo de la intervención institucional y el análisis de sus prácticas.

3. Destinatarias/os

El curso está destinado a docentes a cargo de tareas de coordinación (de áreas, departamentos, proyectos y programas, tutorías, prácticas, etc.), asesoramiento, asistencia técnica, miembros de equipos de orientación en los diferentes niveles y modalidades, en organizaciones educativas formales y no formales

4. Requisitos de admisión

Las y los aspirantes solicitarán su admisión presentando el formulario de inscripción completo.

5. Propuesta Pedagógica

El curso se desarrollará en modalidad virtual, a través del campus de la Facultad y tendrá una duración de 8 meses. El recorrido de formación que se propone combina diferentes actividades: clases escritas, encuentros sincrónicos, paneles, foros y actividades de intercambio. Se organiza alrededor de las siguientes actividades:

- 4 Módulos bimestrales
- 1 Taller transversal de análisis de prácticas
- 4 Paneles
- Clases sincrónicas con tutoras/es.

Módulos bimestrales

Los módulos desarrollan temas y problemas específicos relativos al trabajo institucional en organizaciones de diferente tipo

Estarán a cargo de un/una docente responsable de la propuesta pedagógica que supone:

- la escritura de una clases
- la realización de un encuentro sincrónico
- la definición de las consignas de los foros y de la evaluación del módulo

- la comunicación permanente con las/los tutoras/es a cargo del seguimiento de la cursada y las propuestas de trabajo en los encuentros sincrónicos coordinados por ellas/os.

Taller transversal de análisis de práctica

Se trata de un espacio sincrónico que articula los núcleos temáticos centrales abordados en los módulos a partir de la reflexión y problematización conjunta de casos producidos individual y colectivamente.

La propuesta que estará a cargo de la coordinación académica del CUEx supone:

- un encuentro sincrónico mensual
- la definición de las consignas de los foros
- la comunicación permanente con las/los tutoras/es a cargo del seguimiento de la cursada

Paneles

Los paneles buscan favorecer el diálogo entre las experiencias profesionales y/o de investigación en torno a un tema en común. Estarán a cargo de especialistas reconocidos en el ámbito educativo por sus aportes tanto en el campo de la investigación, la extensión como la formación. La modalidad de desarrollo será sincrónica y los /las cursantes deberán elegir al menos 2 de ellos para acreditar el curso.

Comisiones de trabajo

Los/las cursantes se organizan en comisiones coordinadas por un/una tutor/ra que articulará las diferentes actividades en grupos reducidos a través de:

- el seguimiento sincrónico y asincrónico del cursado de los módulos,
- la coordinación de los foros
- la comunicación permanente con las/los docentes a cargo de los módulos y el taller
- la evaluación de las actividades de acreditación

Propuesta de contenidos de los módulos:

Módulo 1 - Las instituciones y las organizaciones: algunos aportes para el debate

La educación desde la perspectiva institucional. El término institución y los debates actuales sobre el mismo. La organización educativa como contexto de acción. Escenarios y tramas institucionales en tiempos de transformación.

Módulo 2 - Acompañamiento institucional: la escucha y la mirada

El trabajo de educar: Asesoramiento, acompañamiento, orientación, intervención y formación. Encuadres que organizan la acción educativa. Subjetividad y formación. El trabajo sobre sí y sobre los otros. La interpelación ética y la palabra sobre el otro. "El escucharse diciendo". La construcción de una escucha sensible y una mirada disponible.

Módulo 3 - La intervención institucional y las prácticas profesionales en instituciones educativas, sociales y comunitarias

Los sujetos, los grupos y los colectivos: tramas relacionales en torno a las posiciones institucionales y el trabajo. La dimensión simbólica y cultural. El espacio social: relaciones de inscripción, andamiaje y transformación. Las instituciones sociales y comunitarias como espacios de concreción de lo educativo.

Módulo 4: Taller de acompañamiento al desarrollo del trabajo final

Desarrollo de experiencia de campo. Recorte de situaciones problemáticas. Elaboración de propuestas de análisis de prácticas y de intervención: definición de propósitos y objetivos, recopilación y construcción de información, uso de los marcos teóricos y referenciales, definición de estrategias y modalidades de intervención.

Taller transversal

Se sostiene en un dispositivo de análisis de prácticas que hace foco en el recorte y la problematización de experiencias que lxs participantes presentarán en cada encuentro luego de un proceso de escritura asistida.

El análisis propone volver a mirar situaciones cotidianas para repensar y reubicar la propia mirada, interrogar las maneras habituales de diagnosticar, explicar, tomar decisiones, etc. teniendo en cuenta los diferentes desarrollos del curso.

Paneles

Panel 1: Aportes de investigación sobre los niveles obligatorios.

Panel 2: Prácticas sociocomunitarias y educación.

Panel 3: Espacios y tiempos institucionales en contextos de alteración del modelo educativo.

Panel 4: Intervenciones en educación y perspectiva de género.

6. Estructura Curricular

ESPACIO CURRICULAR	CARGA HORARIA
1er cuatrimestre	
Módulo 1 - Las instituciones y las organizaciones: algunos aportes para el debate	30
Panel 1: Aportes de investigación sobre los niveles obligatorios*	10
Módulo 2 - Acompañamiento institucional: la escucha y la mirada	30
Panel 2: Prácticas sociocomunitarias y educación*	10

Taller transversal de análisis de prácticas	30
2do cuatrimestre	
Módulo 3 - La intervención institucional y las prácticas profesionales en instituciones educativas, sociales y comunitarias	30
Panel 3: Espacios y tiempos institucionales en contextos de alteración del modelo educativo*	10
Módulo 4 - Taller de acompañamiento al desarrollo del trabajo final	40
Panel 4: Intervenciones en educación y perspectiva de género*	10
Taller transversal de análisis de prácticas	30
Total	210*

*Espacio electivo. Se deberá acreditar participación en un mínimo de 2 paneles de 10 horas reloj de duración.

7. Requisitos de aprobación y certificación que otorga

Cada módulo requerirá haber aprobado por lo menos una actividad de las definidas en la propuesta de cada docente y acreditar un 80% de asistencia a la actividad sincrónica.

El Taller transversal de análisis de prácticas se acreditará con el 80% de asistencia a la actividad sincrónica.

Los paneles se acreditarán con la participación a dos de las cuatro propuestas presentadas.

Los estudiantes que cumplimenten estos requisitos de aprobación estarán en condiciones de presentar el trabajo final integrador (TFI). El mismo supone el desarrollo de un proyecto de intervención pedagógica o una propuesta de análisis de prácticas profesionales teniendo en cuenta los ejes conceptuales trabajados en los módulos, las reflexiones desarrolladas en los espacios de intercambio y las actividades realizadas en el marco de la propuesta de trabajo y evaluación.

La regularidad del curso se mantiene hasta un año después de finalizado el cursado completo del mismo, debiendo darse por cumplimentada la aprobación dentro de ese plazo.

Quienes aprueben el trabajo final de integración recibirán la certificación correspondiente a la capacitación universitaria extracurricular.

