



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CÓDIGO N°:** [NO COMPLETAR]

**SEMINARIO PST APRENDER JUNTOS EN EL BARRIO Y EN LA ESCUELA**

**MODALIDAD DE DICTADO:**

PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

**PROFESOR/A:** Mg. Norma Filidoro

**PROFESOR/A:** Mg. Patricia Enright

**CUATRIMESTRE:** 2°

**AÑO:** 2022

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE**

**CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]**

**SEMINARIO: APRENDER JUNTOS EN EL BARRIO Y EN LA ESCUELA**

**MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL** ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

**CARGA HORARIA: 64 HORAS**

**2° CUATRIMESTRE 2022**

**PROFESOR/A: Mg. Norma Filidoro**

**CÁTEDRA/DEPARTAMENTO: Teorías y Técnica del diagnóstico psicopedagógico/ Ciencias de la Educación**

**PROFESOR/A: Mg. Patricia Enright**

**CÁTEDRA/DEPARTAMENTO: Teorías y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica/ Ciencias de la Educación**

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:<sup>1</sup>**

[La nota al pie debe figurar en el programa.]

**Susana Mantegazza, Ayudante de primera en Teorías y Técnica de la Asistencia Psicopedagógica/ Ciencias de la Educación**

**Carla Lanza, Ayudante de primera en Teoría Socio Histórica Aprendizaje y Educación/ Ciencias de la Educación**

#### **a. Fundamentación y descripción**

---

El presente Seminario se propone a los y las estudiantes de Ciencias de la Educación, cuya elección del Ciclo de formación orientada refiere a Psicología, Psicopedagogía y Aprendizaje. Nos proponemos brindar un espacio de formación desde las intervenciones desplegadas en el territorio, junto a educadores/as y cuidadores/as de niños, niñas y adolescentes que participan del Programa educativo Haciendo Lupa. Se pretende brindar experiencias que permitan el despliegue de una práctica contextualizada en el encuentro entre lo social y lo educativo, consistente en el acompañamiento pedagógico de niños y niñas de nivel primario que asisten al Hogar Niño de Jesús, Parroquia Virgen de Caacupé en la Villa 21-24 de Barracas, en el marco del proyecto “Aprender juntos/as en la escuela y en el barrio” que llevamos adelante desde el Equipo de Psicopedagogía del CIDAC-Barracas. Las actividades de campo se llevan a cabo en el Club Santa Lucía Av. Montes de Oca 1517, CABA.

Pilares es una fundación que trabaja junto a los niños, niñas y familias que viven en villas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires brindando oportunidades para promover su desarrollo integral, desde la cual se desarrollan diferentes programas, entre ellos el programa Haciendo Lupa, cuyo objetivo refiere a acompañar la alfabetización integral y la promoción del lenguaje en la infancia.

El dispositivo pensado para este Seminario de Prácticas Socio- Educativas Territorializadas se orienta a una psicopedagogía pensada como práctica destinada a identificar e intervenir en las condiciones que generan los obstáculos que niños, niñas y jóvenes encuentran en su proceso de aprendizaje escolar. Lejos de pensar en términos de diagnósticos como etiquetas, proponemos establecer, junto a los actores comunitarios, condiciones posibles y necesarias para acceder al conocimiento de los contenidos escolares, partiendo del imperativo de que todos/as y cada uno/a debe aprender todo lo que sea capaz de

---

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

aprender, subrayando que la capacidad no proviene del interior de cada uno/a sino que emerge de las condiciones que los adultos seamos capaces de inventar en tanto, sostenemos, el centro formador y organizador de la actividad mental no está en el interior del sujeto sino en las interacciones. De allí que el dispositivo se centre en el fortalecimiento de las intervenciones de maestras y maestros comunitarios que, partiendo de lecturas de las producciones de niños, niñas y jóvenes en contexto se dirijan, deliberada y planificadamente, a crear condiciones para su desarrollo y para el aprendizaje escolar.

Lo que el dispositivo aporta es la posibilidad de pensar sujetos (no individuos) en clave social e histórica sin que ello constituya omitir las particularidades de su desarrollo (lenguaje, psicomotricidad, pensamiento) y sus experiencias.

Esta propuesta de seminario, ancla sus antecedentes en las experiencias de formación que el Equipo de Educación y Psicopedagogía del CIDAC SEUBE viene desplegando y desarrollando a partir de los Proyectos UBANEX “Aprender juntos en el barrio y en la escuela”, desde el 2015 de manera ininterrumpida. El trabajo en territorio desplegado, nos permite identificar como estrategia de intervención la construcción conjunta de demandas de intervención de los colectivos que trabajan de manera directa con niños, niñas y adolescentes, acompañando a los/as adultos/as a cargo del cuidado y acompañamiento de sus procesos de desarrollo y aprendizaje. Se trata de dispositivos destinados a cuidar a quienes cuidan, acompañar y reconocer a quienes acompañan trayectorias educativas y escolares, formales e informales. Responder a las demandas antes que proponer acciones tiene que ver con la idea de que para que la intervención no devenga pura intromisión debe partir de una respuesta al otro, lo que de ninguna manera nos ubica en el lugar de una pasividad receptiva sino en el de la escucha atenta. La provisión de conocimientos teóricos y procedimentales no toma la forma exclusiva de la transmisión sino de la construcción conjunta y, más aún, de la devolución de los saberes locales referidos a las prácticas cotidianas de las que los actores disponen sin formalizar y, por lo tanto, sin las condiciones requeridas para su generalización, apropiación y transmisión.

El dispositivo se centra en la posibilidad de que las y los actores produzcan nuevas preguntas que les permitan producir lecturas dinámicas y prospectivas. Dinámicas en tanto opuestas a toda forma de sustancialización y naturalización y prospectivas en tanto no queden en la descripción sino que promuevan intervenciones posibles. A su vez, se procura promover y hacer comunicables aquellos saberes que se producen en las prácticas.

## **b. Objetivos:**

---

Objetivo de servicio a la comunidad:

En tanto se propone como un dispositivo que acompaña a adultos y adultas en función educadora, el trabajo en territorio posibilitará a quienes formamos parte de la experiencia:

- desarrollar competencias para construir observables relativos a los procesos de aprendizaje de niños y niñas de nivel primario;
  - analizar las producciones de niñas y niños relativas a las prácticas del lenguaje y la matemática;
  - interpretar (leer) modalidades de producción escolar en contexto;
  - construir junto a maestros/as comunitarios/as y coordinadores/as de grupos herramientas para leer las producciones de los niños en los espacios de apoyo escolar;
  - Elaborar materiales conjuntamente entre educadores, estudiantes y docentes: referidos a la selección de contenidos teóricos respecto a lo que acontezca allí en la demanda social (por ejemplo: acerca del juego, el lenguaje, la alfabetización o el aprendizaje, entre otros); en relación materiales destinados a los niños y niñas (actividades relativas a la alfabetización, matemáticas, juegos, entre otros).
- En tanto proponerse como un dispositivo que acompaña a adultos y adultas en función educadora: se

espera que la intervención redunde en la construcción de herramientas para la detección de barreras para el aprendizaje que pueden encontrar niños, niñas y adolescentes. A su vez, que posibilite el desarrollo de estrategias de acompañamiento a los procesos de aprendizaje escolar de la lectura, la escritura y las matemáticas.

## Objetivos de Aprendizaje

El seminario se propone brindar un espacio y tiempo para que los y las estudiantes puedan:

- comprender desde la experiencia en territorio, la complejidad de la trama en la que se teje junto a otros/as el ejercicio profesional en un marco ético, de derechos humanos y sociales;
- reflexionar sobre las problemáticas complejas de la realidad social que se vivencia y comparte junto a las organizaciones integrando las perspectivas de los diferentes actores institucionales y comunitarios en torno a aquellas;
- desarrollar y compartir competencias para construir observables relativos a los procesos de aprendizaje escolar de niños y niñas de nivel primario en el contexto de prácticas contextualizadas en el encuentro entre lo social y lo educativo, a partir de los cuales proponer acciones de promoción del aprendizaje e inclusión educativa;
- analizar las producciones de niños y niñas recortándolas a partir de conceptualizaciones conmovidas por los saberes en acto de los y las actores comunitarios;
- producir lecturas de las producciones relativas a prácticas de enseñanzas y procesos de aprendizajes, en contexto;
- construir hipótesis acerca de modalidades de aprendizaje y de lazo social que permitan esbozar intervenciones posibles relativas a la enseñanza en el sentido de una inclusión educativa revisitada desde las perspectivas comunitarias.

## c. **Contenidos:**

---

### **Unidad N°1 La integralidad de las PST**

La curricularización de la extensión: las prácticas socio-educativas territorializadas.

Las PST en la Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras. La intervención en lo social. El territorio, lo territorial, lo comunitario.

### **Unidad N°2 Sujetos, contextos y escenarios educativos**

Los sujetos y las instituciones. Sujetos y subjetividades. Las relaciones entre las familias y las escuelas. Abordaje desde la interculturalidad.

### **Unidad N°3 Sujetos y aprendizajes escolares**

Las prácticas del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. La construcción matemática. El juego y el jugar. Perspectivas constructivistas, lingüísticas y socio- culturales.

### **Unidad N°4 Intervenciones psicopedagógicas en contextos**

La construcción de observables, recortes y problemas. Ética y posición profesional.

## **d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

---

## Bibliografía Unidad N°1. La integralidad de las PST

Carballeda, A (2007) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Ed. Paidós. Bs. As. 3ª reimpression

Cervera Novo, J P, García, C, Lischetti, M, Paoletta, H, Rodriguez, E y Sander, J (2016) Hacia las prácticas socioeducativas territorializadas. Aportes, Antecedentes, Debates y Desafíos. Disponible: <http://antropologia.filo.uba.ar/sites/antropologia.filo.uba.ar/files/documentos/PST%20Apuntes%2C%20antecedentes%2C%20debates%20y%20desaf%3ADos.pdf>

Filidoro, N; Enright, P; Mantegazza, S; Lanza, C. (2021) La construcción de la especificidad del campo psicopedagógico : V Jornada de Educación y Psicopedagogía. Colección Saberes: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

Lanza, C; Mantegazza, S (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En Dubrovsky, S; Filidoro, N; Enright, P, Lanza, C; Mantegazza, S, Pereyra, B, Rusler, V. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Ed. De la Facultad de Filosofía y Letras. Colección Saberes.

Paoletta, Horacio (2016) Poner el cuerpo para que no devenga puro hablar, sin decir. Entrevista a Norma Filidoro. Revista Redes de Extensión n°2. Disponible: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/2875>

Prácticas socioeducativas territorializadas, tríptico realizado por la Facultad de Filosofía y Letras, disponible en el campus virtual de las cátedras intervinientes

## Unidad N°2: Sujetos, contextos y escenarios educativos

Aizencang, Nomi y Bendersky, Betina (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Buenos Aires: Manantial. Prólogo, Introducción y Parte

Aizencang N. (2003) La actividad lúdica en las prácticas psicopedagógicas: ¿jugar para aprender o aprender para jugar? en Elichiry (comp.) Discusiones actuales en Psicología Educativa, Buenos Aires: JV

Baquero, Ricardo (2002) La educabilidad como problema político. Una mirada desde la psicología educativa. Conferencia pronunciada en el ámbito del Seminario Permanente de Investigación de la Maestría en Educación de la UdeSA. Disponible en <http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT9-BAQUERO.PDF>

Calmels, Daniel (2005), Conferencia: Juegos de crianza: intervenciones o interferencias, Cepa. Disponible en: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/calmelsconf.pdf>

Lischetti, M (2017) La interdisciplina, en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.

Santillán, L ; Neufeld, M. R. (2007). Las familias en la escuela. Ministerio de Educación, Ciencia y

Tecnología. Bs. As. Argentina.

Santillán, L. y equipo de la Especialización Docente de Nivel Superior en Educación Inicial: la enseñanza y el cuidado de la primera infancia. Dirección Provincial de Educación Inicial. Dirección de Formación Docente Permanente. DGCyE. Provincia de Buenos Aires, 2022

Terigi, F.; Buitro, V, Sokolowicz, D.; Spindiak, J. (2022) Hablemos de aprendizaje... y de aprendizaje escolar. En: Terigi et al. La escuela rural pequeña. Serie Cuadernos del IICE N°7. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

Disponible

en:

[http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20del%20IICE%207\\_in\\_teractivo.pdf](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Cuadernos%20del%20IICE%207_in_teractivo.pdf) (Pág. 32 a 45)

### Unidad N° 3 Sujetos y aprendizajes escolares

Alonso, Graciela (2011) Didáctica de la matemática en el nivel inicial. Documento de desarrollo curricular. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Pcia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Cantú G (1999) Leer, ¿es dialogar?, en Schlemenson S (comp) Leer y escribir en contextos sociales complejos, Buenos Aires: Paidós.

Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Buenos Aires: siglo xxi. Capítulo V: Actos de lectura. Capítulo VI: Evolución de la escritura.

Ferreiro Emilia (2001) Leer y escribir en un mundo cambiante, Conferencia expuesta en las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores, CINVESTAV-México. Disponible en: <http://www.archivosbackup.com/download.php?file=280leeryescribirenumundocambiante.doc>

Filidoro, Norma (2008) Diagnóstico Psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura, Buenos Aires: Biblos.

Filidoro, Norma (2015) Sistemas de Pensamiento. Ficha de la cátedra

Giuliani, Noemí y Baralo, Fernando (1993), Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino a los pronombres personales, Revista Escritos de la Infancia n° 1, Buenos Aires: FEPI.

Gonzalez, Leticia (2009) Pensar lo psicomotor, Tres de Febrero: EDUNTREF. Cap I: La constructividad corporal y Cap 14: El niño, la naturaleza de lo psicomotor y la escuela.

Lerner, D. y Sadosvsky P (1994) El sistema de numeración: un problema didáctico, en Parra C y Saiz I (comps), Didáctica de matemáticas, Buenos Aires: Paidós.

Nemirovsky, Myriam (1999) Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños, Buenos Aires: Paidós. Cap 1: Antes de empezar: ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?

Proceso de Aprendizaje: una conceptualización posible. Ficha de la cátedra. Autor: Norma Filidoro

Sobol, Irene (2009), Del grito a las palabras, en Kremenchuzky J y autores invitados, El Desarrollo del cachorro humano, Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.

Sykuler Claudia (2011) Problemáticas psicomotrices visualizadas en el cuaderno de clase, en Kremenchuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.

#### Unidad N°4 Intervenciones psicopedagógicas en contextos

Filidoro, Norma (2004) Psicopedagogía: conceptos y problemas, Buenos Aires: Biblos Cap: Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica.

Filidoro Norma (2011) Cap 16: Psicopedagogía para pediatras, en Kremenchuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc.

Filidoro, Norma (2011) Ética y Psicopedagogía, Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII • No 7, disponible en

[http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico7/7\\_Filidoro\\_Colaboracion.pdf](http://www.revistapilquen.com.ar/Psicopedagogia/Psico7/7_Filidoro_Colaboracion.pdf)

Filidoro, Norma (2011) La educación especial hace de lo común un momento transitorio, en Revista Ruedes, Red Universitaria de Educación Especial, año 1, no 1, Perspectivas socio educativas en Educación Especial. Disponible en <http://bdigital.uncu.edu.ar/fichas.php?idobjeto=3581>

Filidoro, Norma (2012) La intervención psicopedagógica: hacer un alumno, en Fenómenos psicóticos en niños. Estrategias de abordaje en el ámbito clínico-educativo, Buenos Aires: Letra Viva. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B08TA0IMbeOZbHVRaVVzUDhXWDQ/view>

Lanza, C; Mantegazza, S (2020) Intervenciones educativas y psicopedagógicas en tiempos de aislamiento social, preventivo y obligatorio. Proyectar (nos) en el encuentro. En: Revista Espacios N°55. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/espacios/article/view/9885>

#### Bibliografía general

Aizencang, Nomi y Bendersky, Betina (2013) Escuelas y prácticas inclusivas. Intervenciones psicoeducativas que posibilitan, Buenos Aires: Manantial. Prólogo, Introducción y Parte

Aizencang N. (2003) La actividad lúdica en las prácticas psicopedagógicas: ¿jugar para aprender o aprender para jugar? en Elichiry (comp.) Discusiones actuales en Psicología Educacional, Buenos Aires: JV

Alonso, Graciela (2011) Didáctica de la matemática en el nivel inicial. Documento de desarrollo curricular. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, Pcia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.

Baquero, Ricardo (2002) La educabilidad como problema político. Una mirada desde la psicología educacional. Conferencia pronunciada en el ámbito del Seminario Permanente de Investigación de la Maestría en Educación de la UdeSA. Disponible en

<http://www.udesa.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT9-BAQUERO.PDF>

Calmels, Daniel (2005), Conferencia: Juegos de crianza: intervenciones o interferencias, Cepa. Disponible en: <http://estatico.buenosaires.gov.ar/areas/educacion/cepa/calmelsconf.pdf>

Cantú G (1999) Leer, ¿es dialogar?, en Schlemenson S (comp) Leer y escribir en contextos sociales complejos, Buenos Aires: Paidós.

Fendrik, Silvia y Jerusalinsky, Alfredo (coord) (2011) El libro negro de la psicopatología contemporánea, Mexico: Siglo XXI. Capítulos: Elogio del DSM-IV por Guillermo Izaguirre; Efectos adversos y colaterales. Reflexiones desde la clínica en neurología infantil. Acerca del uso de categorías psicopatológicas en los niños pequeños por Marila Terzaghi.

Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana (1979) Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño, Buenos Aires: siglo xxi. Capítulo V: Actos de lectura. Capítulo VI: Evolución de la escritura.

Ferreiro Emilia (2001) Leer y escribir en un mundo cambiante, Conferencia expuesta en las Sesiones Plenarias del 26 Congreso de la Unión Internacional de Editores, CINVESTAV-México. Disponible en: <http://www.archivosbackup.com/download.php?file=280leeryescribirenunmundocambiante.doc>

Filidoro, Norma (2008) Diagnóstico Psicopedagógico: los contenidos escolares. La lectura, Buenos Aires: Biblos.

Filidoro, Norma (2015) Sistemas de Pensamiento. Ficha de la cátedra

Filidoro, Norma (2004) Psicopedagogía: conceptos y problemas, Buenos Aires: Biblos Cap: Hacia una conceptualización de la práctica psicopedagógica.

Filidoro Norma (2011) Cap 16: Psicopedagogía para pediatras, en Kremenichuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc.

Filidoro, Norma (2011) Ética y Psicopedagogía, Revista Pilquen • Sección Psicopedagogía • Año XIII •

Filidoro, Norma (2011) La educación especial hace de lo común un momento transitorio, en Revista Ruedes, Red Universitaria de Educación Especial, año 1, no 1, Perspectivas socio educativas en Educación Especial, en <http://bdigital.uncu.edu.ar/fichas.php?idobjeto=3581>

Filidoro, Norma (2012) La intervención psicopedagógica: hacer un alumno, en Fenómenos psicóticos en niños. Estrategias de abordaje en el ámbito clínico-educativo, Buenos Aires: Letra Viva. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B08TA0IMbeOZbHVRaVVzUDhXWDQ/view>

Filidoro, N. (2005). Diagnóstico psicopedagógico. Una caracterización de la inteligencia. Ensayos y experiencias No60 (31-43), Buenos Aires: Noveduc

Giuliani, Noemí y Baralo, Fernando (1993), Reflexiones sobre la adquisición del lenguaje. Camino a los pronombres personales, Revista Escritos de la Infancia n° 1, Buenos Aires: FEPI.

Gonzalez, Leticia (2009) Pensar lo psicomotor, Tres de Febrero: EDUNTREF. Cap I: La constructividad corporal y Cap 14: El niño, la naturaleza de lo psicomotor y la escuela.

Lerner D y Sadosvsky P (1994) El sistema de numeración: un problema didáctico, en Parra C y Saiz I (comps), Didáctica de matemáticas, Buenos Aires: Paidós.

Nemirovsky, Myriam (1999) Sobre la enseñanza del lenguaje escrito... y temas aledaños, Buenos Aires: Paidós. Cap 1: Antes de empezar: ¿qué hipótesis tienen los niños acerca del sistema de escritura?

Osorio, Fernando (2006), ¿Qué aprende un niño?, Ensayos y Experiencias N°65, Inteligencia y subjetividad. Encrucijadas de la psicopedagogía clínica y del psicoanálisis, Buenos Aires: Noveduc.

Proceso de Aprendizaje: una conceptualización posible. Ficha de la cátedra. Autor: Norma Filidoro

Sobol, Irene (2009), Del grito a las palabras, en Kremenichuzky J y autores invitados, El Desarrollo del cachorro humano, Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.

Sykuler Claudia (2011) Problemáticas psicomotrices visualizadas en el cuaderno de clase, en Kremenichuzky R et al, El desarrollo del cachorro humano. Buenos Aires: Noveduc - Conjunciones.

#### **e. Organización del dictado de seminario**

---

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° y 2° cuatrimestre de 2022.



### Seminario PST

El seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se dictará completamente en modalidad presencial, siguiendo los lineamientos establecidos por las Resoluciones sobre las Prácticas Sociales Educativas de la Universidad de Buenos Aires (Res. (CS) N° 520/2010, 3653/2011 y 172/2014) y de la Facultad de Filosofía y Letras (Res. (CD) 3155/2016 y REDEC-2021-1902-UBA-DCT#FFYL).

#### Carga Horaria:

### Seminario PST

La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

#### Modalidad de las prácticas no intensivas

#### Descripción de las actividades y tareas

Encuentros	Actividades
1	Presentación del Seminario, Docentes, Estudiantes, Comunidad. Recorrida por el territorio. Construcción de registros por parte de estudiantes y posterior trabajo de análisis y reflexión a partir de ello (conjunto entre docentes y estudiantes).
2	Recorrida por el territorio. Primeros encuentros en el espacio de apoyo del Club Santa Lucía junto a educadores, estudiantes y docentes. Construcción de registros y recortes por parte de los y las estudiantes. Diseño de un dispositivo de indagación mediante entrevista abierta por parte de estudiantes (entrevistas a educadores/as comunitarios).
3	Participación de estudiantes en las actividades de apoyo desarrolladas por educadores del Club. Lectura de materiales bibliográficos sugeridos a partir del trabajo de reflexión posterior a la actividad (y en el transcurso de la misma, que a posteriori busca promover un encuentro de formación con estudiantes).
4	Observaciones del funcionamiento de los grupos por parte de estudiantes. Participación de estudiantes en reuniones con maestros/as, coordinadores/as, voluntarios/as, talleristas, y docentes del seminario donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que

	realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
5	Observaciones del funcionamiento de los grupos. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
6	Participación en espacios de supervisiones/co-visiones sobre las intervenciones de los y las educadoras con niños y niñas que presentan dificultades en el lazo social, o en el lenguaje. Participación de reuniones por grupos etarios, por ejemplo, con coordinadores, maestras y talleristas que trabajan con niños en edad pre-escolar.
7	Observaciones del funcionamiento de los grupos. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
8	Observaciones del funcionamiento de los grupos. Reuniones con maestros, coordinadores, voluntarios, talleristas, donde se van construyendo y trabajando preguntas, conflictos, problemas, hipótesis, relativas al trabajo que realizan con niños, niñas y jóvenes en relación al desarrollo del lenguaje, la subjetividad, el lazo social, la constructividad corporal y el aprendizaje escolar.
9	Supervisiones sobre las intervenciones con niños y niñas que presentan dificultades en el lazo social, o en el lenguaje; reuniones por grupos etarios, por ejemplo, con coordinadores, maestras y talleristas que trabajan con niños en edad pre-escolar.
10	Planificación conjunta entre educadores, docentes y estudiantes de intervenciones específicas que surgen de las lecturas, las experiencias atravesadas por conceptualizaciones. Se diseñan estrategias que constituyen propuestas para la intervención en los contextos específicos. Esas intervenciones tienen que ver, a veces, con los niños y niñas, y otras, con las familias o los espacios escolares.
11	Elaboración de materiales: seleccionamos y elaboramos con los equipos territoriales materiales de dos tipos. Uno, los referidos a contenidos teóricos referidos al juego, el lenguaje, la alfabetización o el aprendizaje, entre otros. Dos, materiales destinados a los niños y niñas: actividades relativas a la alfabetización, matemáticas, juegos, entre otros.
12	Selección de material literario o de textos informativos y explicativos para niños, niñas y jóvenes: trabajamos conjuntamente en la elaboración de criterios y selección de materiales de lectura según los contextos, las edades, los intereses y las necesidades y posibilidades de niños y adolescentes que forman parte de los grupos de referencia.

13	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permite realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
14	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permite realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
15	Participación directa en grupos con niños y niñas, que permite realizar observaciones en los contextos específicos para trabajar sobre aspectos relacionales y dinámicas grupales u observaciones de alguno niño/a en particular.
16	<p>Si bien a lo largo del seminario se procura acompañar y trabajar de modo reflexivo en función del trabajo territorial, en estas últimas semanas se pretende dar cuenta de evaluación, sistematización y análisis de la experiencia: estas acciones presentan varios niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uno, referido a los resultados de actividades realizadas colaborativamente con los diferentes equipos y actores: esta evaluación se realiza con los actores territoriales.</li> <li>● Dos, referidos a la formación de estudiantes.</li> <li>● Tres, hacia adentro del Equipo, en relación a un análisis crítico de nuestra participación como Equipo y de cada docente.</li> </ul>

#### **f. Organización de la evaluación**

---

La propuesta de evaluación refiere a un proceso que se irá construyendo conjuntamente a partir de la participación de estudiantes y los diferentes momentos de reflexión y trabajo a partir de la experiencia que se proponen semana a semana durante la cursada. Se solicitarán pequeños registros para trabajar y acompañar el análisis a partir de la escritura, e ir colaborando en la elaboración del producto final esperado tanto grupal como individual que a continuación se detalla.

Para regularizar, lxs estudiantes entregarán una producción mensual que irá reformulándose de manera que constituirá un trabajo recursivo cuyo proceso constituye, en sí mismo, el trabajo final.

##### Producto grupal esperado

- Construcción de un marco teórico respecto a las intervenciones psicopedagógicas a partir del trabajo en territorio junto a las organizaciones.
- Evaluación inicial de las producciones de los niños, niñas y adolescentes que forman parte del espacio de apoyo y de sus interacciones.
- Descripción de las intervenciones propuestas por estudiantes.
- Evaluación final de cambios operados en las producciones e interacciones de los niños y niñas del espacio de apoyo.
- Análisis de los avances producidos en los niños respecto de la construcción de las nociones escolares.

##### Producto individual esperado

Presentación de:

- Registros de observaciones de las actividades en las que se participa.

- Registro e informe de participación en los procesos de orientación y/o de las actividades presentadas a los niños con la descripción de los procedimientos desplegados por ellos para resolverlas.
- Descripción de las intervenciones psicopedagógicas propuestas para promover las modificaciones en el aprendizaje de los niños.
- Elaboración de reflexiones sobre la actividad en territorio en la que se participa, dando cuenta de una profesional desarrollada, vinculando las reflexiones personales y saberes construidos desde el territorio.

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

### **Regularización del seminario:**

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Requisitos para la aprobación:

Cumplir con el 80 % asistencia, desarrollando las actividades que se establezcan.  
Participar de las reuniones presenciales, cumplir con las instancias de supervisión.  
Presentar el informe final.

### **Aprobación del seminario:**

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

**VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:** El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

**g. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes**

---

Fundación Pilares

**h. Recursos materiales disponibles y/o fuentes de financiamiento (Indicar si tiene un UBANEX en curso; en caso afirmativo, indicar título y directores):**

---

UBANEX 12, Aprender juntos en el barrio y en la escuela. Directora: Mg. Norma Filidoro- Co-Directora: Mg. Patricia Enright.

**i. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), proyectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc.**

---

UBANEX 12, Aprender juntos en el barrio y en la escuela. Directora: Mg. Norma Filidoro- Co-Directora: Mg. Patricia Enright.

**j. Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):**

---

Ser estudiante del ciclo focalizado en Psicología, Psicopedagogía y Aprendizaje o del ciclo focalizado en Didáctica.

**k. Cantidad de vacantes:**

---

SIN CUPO

**l. Seguros:**

---

Lo tramita la Facultad a solicitud del docente a cargo.

**m. Recomendaciones**

---

Firma

Aclaración