

¿Qué nos dicen (y qué nos ocultan) los mapas? Una invitación a mapear.

Desde la megaminería, los agroquímicos y los movimientos campesinos e indígenas, al derecho a la ciudad y las geografías de género.

2. Docente/s Responsable/s

Silvio Huber

3. Fundamentación

Históricamente se ha construido en torno a las Ciencias Sociales una serie de discursos que han invisibilizado su quehacer, sus objetivos y sus contribuciones al conocimiento y la transformación de la sociedad. Estos discursos se han reproducido, en parte, a partir de los contenidos diseñados e implementados en la educación media. Esta situación sólo se ha empezado a modificar en los últimos años, a partir de las transformaciones en el diseño de los contenidos mínimos. La Geografía no ha sido la excepción; durante mucho tiempo sus contenidos y su transmisión fueron reducidos a una mirada enciclopedista, memorística, centrada en la colección de datos y su localización geográfica, sin problematizar los procesos que dieron lugar a esas localizaciones, simplificando el espacio como simple contenedor de objetos y procesos. A partir de las transformaciones en los contenidos de la asignatura, se ha enfatizado en el carácter histórico, político y socialmente construido del espacio, y en los procesos que han dado lugar a diversas configuraciones espaciales. A pesar de estos cambios, la Geografía, las geógrafas y los geógrafos siguen siendo ampliamente desconocidos en cuanto a su oficio y los campos laborales que alcanza la disciplina. En ese sentido, este curso se propone invitar, de manera introductoria y desde una temática en particular, los mapas en este caso, a las alumnas y los alumnos de los últimos años de la escuela secundaria a conocer la disciplina en cuanto a su constitución y desarrollo en el marco de las Ciencias Sociales, la diversidad de temáticas y problemáticas que estudia, sus campos laborales, y a partir de ello, la carrera de Geografía y sus áreas de investigación en el marco de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

4. Objetivos

-Que las alumnas y los alumnos de los dos últimos años de las escuelas secundarias sean introducidos en el conocimiento de la Geografía como disciplina en el marco de las Ciencias Sociales, sus problemáticas de estudio y campos laborales, a partir de algunas de las preguntas y temáticas que aborda la disciplina.

-Que las alumnas y los alumnos de los dos últimos años de las escuelas secundarias conozcan los espacios físicos e institucionales de la carrera de Geografía y del Instituto de Geografía en el ámbito de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires.

-Que las alumnas y los alumnos de los dos últimos años de las escuelas secundarias conozcan las áreas de investigación de la Geografía en general y de la carrera e instituto de Geografía de la Universidad de Buenos Aires en particular.

5. Contenidos y bibliografía

1. Qué es un mapa. Diferencias entre mapa, carta y plano. 2. De los portulanos a GoogleMaps. 3. Quiénes y cómo construyen los mapas. 4. Qué muestran y ocultan los mapas: de espacios, territorios y lugares. 5. Propuestas de temas para mapear: ¿qué se puede lograr haciendo mapas? Las cartografías colectivas y participativas.

- Benedetti, Alejandro (2011), Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea. En: Souto, Patricia (coord.) Territorio, Lugar, Paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía. Colección Libros de Cátedra, Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- García Ríos, Diego (coordinador) (2022) *Argentina. Entramado de geografías en disputa*. Cartograma, Mar del Plata.
- Harvey, David. (2012), “El derecho a la ciudad”. Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana. Akal, Madrid.
- Lindón, Alicia. (2006), “Geografías de la vida cotidiana”. En: Lindón, Alicia y Hiernaux, Nicolás *Tratado de Geografía Humana*. Anthropos Editorial – Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, México.
- Lois, Carla (2009) “Imagen cartográfica e imaginarios geográficos. Los lugares y las formas de los mapas en nuestra cultura visual”. Scripta Nova. vol. XIII (298)
- Lois, Carla (2014) *Mapas para la nación. Episodios en la historia de la cartografía argentina*. Biblos, Buenos Aires.
- Merlinsky, Gabriela (compiladora) (2011), *Cartografías del conflicto ambiental en Argentina*. CLACSO – CICCUS, Buenos Aires.
- Moreno, Magdalena y Mastrolorenzo, Cecilia (2021) *Geografía y Educación Sexual Integral. Aportes para la enseñanza de los espacios contemporáneos*. Milena Caserola, Buenos Aires.

6. Modalidad de evaluación

Los cursos no tendrán evaluación ya que su sentido es la difusión de la carrera.

7. Destinatarios

Estudiantes de 4to, 5to y 6to año de escuelas secundarias.

8. Carga horaria

8 horas reloj (4 clases de 2 horas cada una)

9. Condiciones de cursada, requisito de regularidad (75% de asistencia al curso) y requisitos de aprobación de la cursada.

Lxs estudiantes que cumplan con el 75% de asistencia recibirán un certificado de cursada de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil.

10. Currículum del docente

Silvio Huber

Licenciado en Geografía, Universidad de Buenos Aires (2013).

Diplomado en Desarrollo Rural, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO (2016).

Maestría en Estudios Sociales Agrarios, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO (en curso).

Investigador en formación del Instituto de Geografía Romualdo Ardissonne, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. (2007 hasta la fecha).

Adscripto de la Cátedra de Geografía Rural, Departamento de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (2007-2020).

Docente de Geografía en escuelas medias (2008 hasta la fecha).

Docente de la carrera del profesorado de Geografía en el Instituto Alfredo Palacios (2016 hasta la fecha).

11. Cronograma de clases

Días y horarios de cursada: lunes, 15:00 a 17:00 horas.

Fecha	Contenidos y actividades
17 de octubre	Presentación del curso, la carrera en la UBA (departamento: profesorado y licenciatura/Instituto de Geografía) y de la disciplina en el marco de las Ciencias Sociales. Introducción a las salidas laborales: docencia, investigación, consultoría. Discusión de textos: mapas y cartografía.
24 de octubre	Recorrido histórico-cartográfico: de los portulanos a GoogleMaps. Quiénes y cómo han construido/construyen los mapas. La producción cartográfica en Argentina.
31 de octubre	Quiénes están produciendo mapas en Argentina. Conceptos emergentes: espacio, territorio y lugar. Qué mapas se están produciendo en Argentina. Cartografías colectivas y participativas. Presentación y discusión de algunas temáticas abordadas: conflictos ambientales (megaminería, expansión sojera y forestal, fracking), movimientos sociales en espacios rurales, acceso a la vivienda en espacios urbanos, género y sexualidades, espacios de la memoria.
7 de noviembre	Presentación por parte de los estudiantes de las propuestas de temas para mapear. Cierre y conclusiones.