



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

SEMINARIO: PST REDES QUE SOSTIENEN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN

MODALIDAD DE DICTADO:

PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL.

PROFESOR/A: JAMES, VIRGINIA

PROFESOR/A: LANZA, CARLA

CUATRIMESTRE: 2°

AÑO: 2022

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]
SEMINARIO: REDES QUE SOSTIENEN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN
MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL ¹
CARGA HORARIA: 64 HORAS
2º CUATRIMESTRE 2022

PROFESOR/A: JAMES, MABEL VIRGINIA EDITH
CÁTEDRA/DEPARTAMENTO: Análisis Sistemático de las Dificultades de Aprendizaje/
Neuropsicología del Aprendizaje. Departamento de Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

PROFESOR/A: LANZA, CARLA
CÁTEDRA/DEPARTAMENTO: Teoría Sociohistórica Aprendizaje y Educación. Departamento de
Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:²

Lic. Biscia, María José

Lic. Serdiuk, Verónica

Lic. Pranich, Gabriel

a. Fundamentación y descripción

Este Seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se ofrece como un espacio de trabajo y pensamiento en el que les estudiantes participen de prácticas de aprendizaje situadas a la vez que construyan conocimientos teóricos y prácticos que permitan dar respuesta a las demandas sociales de salud y educación especialmente aquellas referidas a los procesos de aprendizaje y desarrollo en la primera infancia.

Se desarrollará en las instalaciones del Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús, Provincia de Buenos Aires, con el que la cátedra viene trabajando de modo sostenido desde 2018 a través del convenio que se formalizó con la Res. del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras. Res CD 1561/19 y en el marco del Ubanex 12 Intervenciones educativas y psicopedagógicas para promover el desarrollo de la primera infancia. Res CS 2021.715.E.UBA.REC

El Hospital se encuentra ubicado en el partido de Lanús que forma parte de un importante conglomerado urbano en el cordón del territorio que rodea a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, conocido como "Gran Buenos Aires". Limita con los municipios de Lomas de Zamora, Quilmes, Avellaneda y la Ciudad de Buenos Aires de la cual está separada por una barrera geográfica: el Riachuelo.

Las autoridades del Servicio de Pediatría del Hospital, expresan que frecuentemente asisten a la consulta externa y a los servicios de internación niños y niñas acompañados de madres y padres muy jóvenes,

¹ De acuerdo con dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL, la cual establece para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1º y 2º cuatrimestre de 2022 las pautas complementarias a las que deberán ajustarse aquellos equipos docentes que opten por dictar algún porcentaje de su asignatura en modalidad virtual.

² Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

progenitores en situación de consumos problemáticos, familias migrantes, con tramas vinculares de sostén debilitadas, que enfrentan a su vez una alta vulnerabilidad económica y social.

Desde un enfoque de derechos en un contexto de desarrollo de políticas públicas de salud y educación, en pos de favorecer los derechos de la infancia; resulta relevante para nuestro equipo de trabajo involucrarse en el modo en que se llevan a cabo distintas intervenciones que sostienen y acompañan el desarrollo y las diversas trayectorias escolares de los niños hospitalizados y de aquellos que asisten a la consulta al servicio de pediatría. Por otra parte resulta esencial recuperar la voz de las familias para replantearnos la relación entre el conocimiento académico y el saber de las poblaciones y así avanzar en una construcción conjunta para ampliar el horizonte de derechos de la salud y la educación de la población que asiste al servicio de pediatría del Hospital Interzonal Evita de Lanús.

b. Objetivos:

Objetivo de servicio a la comunidad:

General

Promover la construcción de aprendizajes que favorezcan el desarrollo de la primera infancia y garanticen el derecho a la educación.

Objetivos específicos

Diseñar con la comunidad espacios educativos en los que los niños y niñas ejerzan su derecho al juego y participen de prácticas que promuevan aprendizajes que contribuyan al desarrollo del lenguaje, la lectura y la escritura.

Conformar junto a las familias una red comunitaria a través de un trabajo colaborativo en la que puedan poner en valor sus saberes y recuperar su voz.

Objetivos de Aprendizaje:

General

Reflexionar sobre problemáticas de la realidad social desde un enfoque interdisciplinario e integrando las perspectivas de diferentes actores sociales

Objetivos específicos

Participar en prácticas de extensión universitaria que se constituyan en espacios de formación y producción de saberes a partir de las demandas institucionales y comunitarias.

Diseñar y desarrollar dispositivos de intervención educativa y psicopedagógica para promover el desarrollo de la primera infancia.

Generar espacios de reflexión en la acción para evaluar el proceso de desarrollo de las intervenciones en territorio

c. Contenidos:

Unidad I Introducción a las Prácticas Socioeducativas Territorializadas (PST).

La integralidad de las funciones de la Universidad Pública. Las prácticas socioeducativas territorializadas.

Unidad II. La construcción de prácticas y saberes en el territorio

El trabajo interdisciplinario. La demanda, su resignificación y el objeto de intervención. La salud y la educación desde un enfoque de derechos.

Unidad III. La dimensión institucional de las Intervenciones educativas y psicopedagógicas.

La posición profesional. Las demandas. El territorio, lo comunitario y las tramas institucionales.

Unidad IV. Juego lenguaje y lectura en el desarrollo infantil

Contenidos: Importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo y en la constitución subjetiva. El juego en el desarrollo infantil. Lectura y pensamiento narrativo.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad [1]

Bibliografía obligatoria

Faierman, F; Belossi, M, Gruszka, M; Vaccarezza, T (2019) En: Revista Redes de Extensión N°5. Ed. 2019. Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil, Filo:UBA

Lanza, C; Mantegazza, S (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En: Dubrovsky, S; Enright, P; Filidoro, N; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Rusler, V. III Jornada de Educación y Psicopedagogía. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Ed. Facultad de Filosofía y Letras. Bs.As.

Lischiatti, M; Petz, I (2019) Las prácticas socioeducativas, innovando trayectos desde la extensión universitaria. En: Revista Redes de Extensión N°5. Ed. 2019. Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil, Filo:UBA

Unidad [2]

Bibliografía obligatoria

Carballeda, A. (2012) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Bs. As. Paidós.

Czeresnia, D. (2008) El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción. Lugar Editorial. Bs. As.

Galli, G. (2017) Políticas de infancias y escuela: entre el sujeto y la institución, en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Bs.As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes.

Stolkiner, A (1987). De interdisciplinas e indisciplinas. Elichiry (Comp) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Bs As Nueva Visión

Unidad [3]

Bibliografía obligatoria

Barilá, M.I. (2010) El malestar institucional: dispositivos de intervención psicopedagógica. En Aldonça, M., Arza, A., Bongiovanni (comp.) Psicopedagogía y Marco Social. Una clínica de lo posible. Buenos Aires: Editorial Lugar.

Butelman, I (1996). Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus límites. en Butelman, I. Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires. Paidós.

Greco, M. B, Alegre, S y Levaggi, G.(2014) Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención.

Siede, I (2017) Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación Ed. Paidós. Bs. As.

Unidad [4]

Bibliografía obligatoria

Aizencang, N. (2012) El juego y el desarrollo infantil en: Jugar, aprender y enseñar. Bs.As. Ed. Manantial.

Bruner, J (1991) Actos de significado. Madrid. Alianza.

Cassany, D (2006). Leer desde la comunidad. Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona. Anagrama.

Feld, V. (2014) Enseñar a jugar para crecer. Ed. Novedades Educativas. Bs.As.

Giuliani, N (2016) Sistema semántico construyendo un sentido. Cap. 5. La terapéutica del lenguaje infantil. Bs As. Entre ideas.

Giuliani, N (2016) Sistema semántico construyendo un sentido. Cap. 5. La terapéutica del lenguaje infantil. Bs As. Entre ideas.

James M.V (2018) Conciencia Fonológica y lectura Inicial. Cap 1. Conciencia Fonológica. Aspectos neurofisiológicos y pedagógicos. Bs As. Lugar Editorial.

Levin (2002). Puntos de partida. Lo obvio y no hablado. El largo proceso de construcción. Las tramas del lenguaje infantil. Bs As. Lugar Editorial.

Silvestri, A (2012) Adquisición del lenguaje. Cap. 9. Desarrollo Cognitivo Educación. Bs As. Paidós.

Pugliese, M. (2008) La semiótica del lenguaje en la primera infancia. Lenguas y lenguaje en la educación infantil. Buenos. Aires. Noveduc.

Vygotsky L.S. (1987). La teoría de Piaget sobre el lenguaje y pensamiento del niño. Cap. 2. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. La Pléyade.

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

[Bibliografía obligatoria correspondiente a la Unidad N en orden alfabético]

Fuentes

Unidad N°2

- Ley de Educación Nacional N°26206.

- Ley de Educación Sexual Integral N° 26150.

- Ley de Protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes N°26061.

Resolución

CD

1355/16

Disponible

en:

<http://seube.filo.uba.ar/sites/seube.filo.uba.ar/files/Resoluci%C3%B3n%20PST%203155.pdf>

Bibliografía general

Aizencang, N. (2012) El juego y el desarrollo infantil en: Jugar, aprender y enseñar. Bs.As. Ed. Manantial.

Barilá, M.I. (2010) El malestar institucional: dispositivos de intervención psicopedagógica. En Aldonça, M., Arza, A., Bongiovanni (comp.) Psicopedagogía y Marco Social. Una clínica de lo posible. Buenos Aires: Editorial Lugar.

Butelman, I (1996). Espacios institucionales y marginación. La psicopedagogía institucional: su acción y sus límites. en Butelman, I. Pensando las instituciones. Sobre teorías y prácticas en educación. Buenos Aires. Paidós.

Bruner, J (1991) Actos de significado. Madrid. Alianza.

Carballeda, A. (2012) La intervención en lo social. Exclusión e integración en los nuevos escenarios sociales. Bs. As. Paidós.

Cassany, D (2006). Leer desde la comunidad. Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Barcelona. Anagrama.

Czeresnia, D. (2008) El concepto de salud y la diferencia entre prevención y promoción. Lugar Editorial. Bs. As.

Faierman, F; Belossi, M, Gruszka, M; Vaccarezza, T (2019) En: Revista Redes de Extensión N°5. Ed. 2019. Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil, Filo:UBA

Feld, V. (2014) Enseñar a jugar para crecer. Ed. Novedades Educativas. Bs.As.

Galende, E. (1990) Psicoanálisis y Salud Mental. Para una crítica de la razón psiquiátrica, Buenos Aires: Paidós.

Galli, G. (2017) Políticas de infancias y escuela: entre el sujeto y la institución, en Filidoro, N; Dubrovsky, S; Rusler, V; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Serra, C. (Comp.) Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas. Bs.As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras. Colección saberes. Giuliani, N (2016) Sistema semántico construyendo un sentido. Cap. 5. La terapéutica del lenguaje infantil. Bs As. Entre ideas.

Greco, M. B, Alegre, S y Levaggi, G.(2014) Los equipos de orientación en el sistema educativo. La dimensión institucional de la intervención.

James M.V (2018) Conciencia Fonológica y lectura Inicial. Cap 1. Conciencia Fonológica. Aspectos neurofisiológicos y pedagógicos. Bs As. Lugar Editorial.

Lanza, C; Mantegazza, S (2019) Prácticas psicopedagógicas en ámbitos comunitarios. Experiencias desde el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria. En: Dubrovsky, S; Enright, P;

Filidoro, N; Lanza, C; Mantegazza, S; Pereyra, B; Rusler, V. III Jornada de Educación y Psicopedagogía. Encuentros y desencuentros entre la escuela y la psicopedagogía. Ed. Facultad de Filosofía y Letras. Bs.As.

Levin (2002). Puntos de partida. Lo obvio y no hablado. El largo proceso de construcción. Las tramas del lenguaje infantil. Bs As. Lugar Editorial.

Lischietti, M; Petz, I (2019) Las prácticas socioeducativas, innovando trayectos desde la extensión universitaria. En: Revista Redes de Extensión N°5. Ed. 2019. Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil, Filo:UBA

Siede, I (2017) Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación Ed. Paidós. Bs. As.

Pugliese, M. (2008) La semiótica del lenguaje en la primera infancia. Lenguas y lenguaje en la educación infantil. Buenos Aires. Noveduc.

Silvestri, A (2012) Adquisición del lenguaje. Cap. 9. Desarrollo Cognitivo Educación. Bs As. Paidós.

Stolkiner, A (1987). De interdisciplinas e indisciplinas. Elichiry (Comp) El niño y la escuela. Reflexiones sobre lo obvio. Bs As Nueva Visión

Vygotsky L.S. (1987). La teoría de Piaget sobre lenguaje y pensamiento del niño. Cap. 2. Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires. La Pléyade.

Reglamentaciones

- Ley de Educación Nacional N°26206.

- Ley de Educación Sexual Integral N° 26150.

- Ley de Protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes N°26061.

Resolución CD 1355/16 Disponible en:

<http://seube.filo.uba.ar/sites/seube.filo.uba.ar/files/Resoluci%C3%B3n%20PST%203155.pdf>

e. Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° y 2° cuatrimestre de 2022.

Seminario PST
El seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se dictará completamente en modalidad presencial, siguiendo los lineamientos establecidos por las Resoluciones sobre las Prácticas Sociales Educativas de la Universidad de Buenos Aires (Res. (CS) N° 520/2010, 3653/2011 y 172/2014) y de la Facultad de Filosofía y Letras (Res. (CD) 3155/2016 y REDEC-2021-1902-UBA-DCT#FFYL).

Carga Horaria:

Seminario PST
La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases. Un encuentro semanal, 16 encuentros de 4 horas cada uno.

Modalidad de las prácticas No intensivas

Descripción de las actividades y tareas

[Detallar brevemente las actividades y tareas, diferenciando las acciones que realizarán los estudiantes y las que serán desarrolladas con los participantes/destinatarios de la comunidad. Especificar los requerimientos de participación de los estudiantes en las distintas actividades para regularizar el seminario PST.]

	Actividades	Lugar
Encuentro 1	Presentación del Seminario de PST, del Equipo de Trabajo/ Proyecto UBANEX, estudiantes y personal del Hospital Evita de Lanús. Presentación de los contenidos del Seminario.	FFyL- UBA
Encuentro 2	Recorrido del equipo docente y estudiantes por el Hospital Evita y alrededores. Encuentro de lectura del diagnóstico participativo y situacional. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1 y N°2.	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 3	Recorrido del equipo docente y estudiantes por el Hospital Evita y alrededores. Realización de entrevistas a actores institucionales y a la comunidad. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N° 1 y 2.	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 4	Estudiantes y docentes realizarán un análisis de las entrevistas. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1 y 2.	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 5	Elaboración junto a la comunidad de una guía de recursos de centros educativos y de salud. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3. En conjunto con la comunidad del Hospital. Evita	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 6	Elaboración junto a la comunidad de una guía de recursos de centros educativos y de salud. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 En conjunto con la comunidad del Hospital. Evita.	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 7	Elaboración de folletería informativa y distribución junto a la comunidad: - presencial durante la realización de talleres de lenguaje.	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.

	<ul style="list-style-type: none"> - virtual mediada por las redes sociales y nuevas tecnologías de la información y la comunicación. <p>Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4</p>	
Encuentro 8	<p>Elaboración de folletería informativa y distribución junto a la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presencial durante la realización de talleres de juego. - virtual mediada por las redes sociales y nuevas tecnologías de la información y la comunicación <p>Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3. y 4</p>	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 9	<p>Estudiantes, docentes y personal del Hospital trabajarán en el armado de un espacio de cuidado y juego para niños/as pequeños/as en la sala de espera. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4.</p>	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 10	<p>Estudiantes, docentes y personal del Hospital trabajarán en el armado de un espacio de cuidado y juego para niños/as pequeños/as en la sala de espera. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4.</p>	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 11	<p>Desarrollo de actividades en el espacio de cuidado y juego para niños en la sala de espera. Desarrollo de actividades lúdicas en las salas de internación. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4.</p>	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 12	<p>Desarrollo de actividades en el espacio de cuidado y juego para niños en la sala de espera. Desarrollo de actividades lúdicas en las salas de internación.</p> <p>En conjunto con los profesionales y familias de la comunidad del hospital.</p> <p>Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4.</p>	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 13	<p>Armado de una biblioteca en el sector de internaciones. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4.</p>	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 14	<p>Desarrollo de actividades en la biblioteca del sector de</p>	Hospital Interzonal

	internaciones. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4.	de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 15	Desarrollo de actividades en la biblioteca del sector de internaciones. Reflexión en territorio: Abordaje de contenidos de las Unidades N°1, 2, 3 y 4.	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.
Encuentro 16	Cierre y evaluación del Seminario.	Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús.

f. Organización de la evaluación

[*En caso de Seminario PST*, deben explicitar los dispositivos de evaluación de regularidad y de aprobación.]

La evaluación es entendida como parte del proceso de formación en el marco del seminario y por ello se trabajará con la modalidad de bitácora para registrar la experiencia de inserción en el territorio.

Esta bitácora será un instrumento de trabajo que recogerá escenas de la práctica y reflexiones conceptuales desde las que se diseñará, planificará, desarrollará junto al personal del Hospital y la comunidad un dispositivo de intervención. Cada una de las actividades que integran el dispositivo se registrará a través de un portafolio de trabajo.

En cada encuentro, se propiciará el intercambio entre los estudiantes quienes compartirán sus reflexiones al grupo con el objetivo de reflexionar sobre las prácticas.

Entenderemos a la escritura como ejercicio de reflexión. En este sentido, los estudiantes deberán adjuntar al portafolio un breve escrito final en el cual incluyan de qué manera la experiencia PST influyó en sus prácticas, en su manera de pensar a los sujetos, en sus concepciones acerca del aprendizaje, de la intervención psicopedagógica, de la posición profesional, etc.

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello los/las docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

En caso de Seminario PST, indicar (ítems g. a l.):

g. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes

Hospital Interzonal de Agudos Evita de Lanús, Provincia de Buenos Aires, a través del convenio que se formalizó con la Res. del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras. Res CD 1561/19.

h. Recursos materiales disponibles y/o fuentes de financiamiento (Indicar si tiene un UBANEX en curso; en caso afirmativo, indicar título y directores):

Este seminario cuenta con recursos para ejecutar el presupuesto y equiparnos de otros materiales requeridos para la realización de las actividades, surgidos del Proyecto UBANEX 12 Intervenciones educativas y psicopedagógicas para promover el desarrollo en la primera infancia en el marco del convenio que se formalizó con la Res. del Consejo Directivo de la Facultad de Filosofía y Letras. Res CD 1561/19

i. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), proyectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc.

Proyecto UBANEX 12 Intervenciones educativas y psicopedagógicas para promover el desarrollo en la primera infancia.

j. Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):

Ser estudiantes avanzados de la Carrera de Ciencias de la Educación, Ciclo Orientado en Psicología, Psicopedagogía y Aprendizaje.

k. Cantidad de vacantes:

SIN CUPO

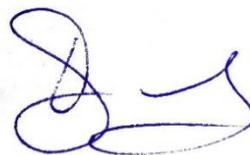
l. Seguros:

Lo tramita la Facultad a solicitud del docente a cargo.

m. Recomendaciones

[OPCIONAL, NO FIGURA EN EL REGLAMENTO ACADÉMICO]

[Si las hubiere, se aclararán aquí las recomendaciones de la cursada. Por ejemplo, tener determinados conocimientos previos no obligatorios pero recomendables.]

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and curves.

Firma

James Mabel Virginia Edith Aclaración

