



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: ANTROPOLOGÍA

**SEMINARIO: SEMINARIO DE VINCULACIÓN Y PRACTICAS
SOCIOEDUCATIVAS TERRITORIALIZADAS: PUEBLOS INDÍGENAS,
ORGANIZACIONES ETNOPOLÍTICAS EN CONTEXTOS DE CONFLICTIVIDAD**

PROFESOR/A: PROF. ALEJANDRA PÉREZ Y LIC. MALENA CASTILLA

CUATRIMESTRE: 2º

AÑO: 2019

CÓDIGO N°:

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS
Proyecto de intervención a desarrollarse en el marco de una propuesta de Seminario
de prácticas socioeducativas territorializadas. Resolución (CD) N° 3155/16.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS

DEPARTAMENTO: ANTROPOLOGIA

SEMINARIO: SEMINARIO DE VINCULACIÓN Y PRACTICAS
SOCIOEDUCATIVAS TERRITORIALIZADAS: PUEBLOS INDÍGENAS,
ORGANIZACIONES ETNOPOLÍTICAS EN CONTEXTOS DE CONFLICTIVIDAD

CUATRIMESTRE Y AÑO: 2 CUATRIMESTRE 2019

PROGRAMA N°...

(El número corresponde al código que se utiliza en la Dirección Técnica de Alumnos para

las Pre-Actas y Actas. No completar.)

PROFESORES A CARGO

Prof. Alejandra Pérez

Lic. Malena Castilla

EQUIPO DOCENTE Y COLABORADORES *(se pueden agregar filar al cuadro)*

Dr. Sebastián Valverde

Dr. Alejandro Balazote

Dr. Juan Manuel Engelman

Prof. María Laura Weiss

Lic. Verónica Castellano

Prof. Sofia Varisco

Lic. Sasha Chernavsky

a. Fundamentación y descripción

El presente seminario titulado: “Seminario de vinculación y practicas socioeducativas territorializadas: Pueblos indígenas, organizaciones etnopolíticas en contextos de conflictividad”, se ha propuesto presentar diferentes discusiones en relación a la cuestión interétnica en Argentina, a partir de la perspectiva de la antropología social. Se busca explorar en los principales procesos económicos y socioculturales que se desarrollan entre los pueblos indígenas, en general, y las organizaciones etnopolíticas, en particular, en contextos de creciente conflictividad, estigmatización y criminalización. .

La modalidad en la cual se presenta este programa es la de un Seminario de “Prácticas Socioeducativas Territorializadas (PST)”, de acuerdo con los lineamientos que vienen siendo planteados por diferentes dependencias nuestra Facultad, y que fueran aprobados en

el año 2016 por resolución del Consejo Directivo. Tal como establece la misma en su Artículo 1: “los Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas son espacios de enseñanza y aprendizaje que permiten la articulación de contenidos curriculares con las demandas sociales” (Resolución CD 3155/16, 6 de noviembre de 2016, Anexo I).

Esta modalidad pedagógica se propone especialmente: “(...) la formación de los estudiantes en instancias de intervención concretas y específicas vinculadas al mejoramiento de diferentes problemáticas sociales, educativas y culturales” (Ídem, 2016). Entendemos pues, que esta alternativa de diseño curricular constituye el espacio adecuado para que se realice la integración de las prácticas de las instancias de “docencia, investigación y extensión”. Esta perspectiva, implica redefinir la tarea universitaria, transitando un recorrido que se pretende inverso al tradicional: no se parte de conocimiento ya creado desde los paradigmas instituidos e institucionalizados académicamente, sino que se comparte la creación de este desde los problemas científicos surgidos de las necesidades sociales existentes (Tommasino y Rodríguez, 2010; Trincheró y Petz, 2013)¹.

A partir del trabajo que desarrollamos hace años desde el equipo que dirige e integra este seminario, en las instancias de docencia, pero también de investigación y extensión, es que se plantea este formato que busca poder articular en mayor medida estas funciones entre sí. A la vez, se recuperan diferentes experiencias de trabajo de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, como diversos programas permanentes, proyectos de extensión, cátedras libres y la experiencia de un ámbito específico como es el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (en adelante CIDAC), sede de la Secretaría de Extensión Universitaria (en el barrio de Barracas, en el sur de la Ciudad de Buenos Aires).

En el caso puntual de esta propuesta y de nuestro equipo, se vincula con los proyectos de Investigación de las programaciones UBACYT y también con los proyectos desarrollados a lo largo de años de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU)², de extensión Universitaria de la Universidad de Buenos Aires (programaciones UBANEX)³ –radicado en

1 Ver bibliografía del programa.

2 Proyectos del programa de “Voluntariado Universitario” y del Programa “Universidad-Sociedad”.

3 Proyecto de extensión universitaria UBANEX “DOCTOR BERNARDO ALBERTO HOUSSAY – 70 ANIVERSARIO PREMIO NOBEL” 9no llamado: «*Indígenas en la ciudad: articulación y fortalecimiento de espacios etnopolíticos en el Área Metropolitana de Buenos Aires*». Resolución N° 6924/2017. Secretaría de Bienestar y Extensión Universitaria, Universidad de Buenos Aires (Proyecto radicado en la Facultad de Filosofía y Letras). Director: Dr. Sebastián Valverde; Codirector: Dr. Juan Carlos Radovich. Tipo de proyecto “Grupos consolidados” (Mayo 2017-Mayo 2019).

el CIDAC- y el Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS) de las Universidades junto al Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)⁴. A esto debemos sumarle diversas formas de intervención: la participación en medios de comunicación, programas periodísticos, pericias judiciales, etc.

Estas líneas de trabajo se inscriben en el Equipo “Pueblos indígenas, reconocimiento y fortalecimiento de espacios etnopolíticos” que forma parte del CIDAC de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA). A la vez, estas investigaciones se enmarcan en el Programa “Economía política y formaciones sociales de frontera: etnicidades y territorios en redefinición”⁵. Por ello mismo, parte de las actividades previstas a lo largo del cuatrimestre, se efectuarán en estos ámbitos de la Facultad.

Además de los docentes de este seminario -Prof. Alejandra Pérez y Lic. Malena Castilla- se vincularán diversos graduados y estudiantes que integran estos proyectos.

b. Objetivos del seminario

Analizar los principales lineamientos de la Antropología Social y las relaciones interétnicas en relación a los pueblos indígenas en Argentina, desde el surgimiento como campos disciplinares en la década de 1960 hasta la actualidad.

Explorar diferentes experiencias concretas –pasadas y presentes- de construcción de conocimiento colaborativo desarrolladas en Argentina, en el ámbito de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, en el y en el marco del propio equipo.

Incentivar una mirada crítica y reflexiva junto a los estudiantes del seminario, en torno a la relación entre las instancias de investigación, extensión y docencia en los ámbitos académicos, desnaturalizando dichas fragmentaciones.

4 PDTS CIN CONICET Nro. 252 “Poblaciones mapuce de la cuenca del Nahuel Huapi: Hacia el reconocimiento identitario y sus derechos socioeconómicos”, instrumentado por la Universidad de Buenos Aires (UBA) y Universidad Nacional del Comahue (UNCo).

5 Este programa está radicado en la Sección Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Promover entre los estudiantes, el desarrollo de habilidades afines al ejercicio y el compromiso profesional, plasmados en la producción de conocimiento conjunto y la integración con las miradas de diferentes sectores sociales, comunitarios e institucionales. Se busca que se puedan desarrollar diversos dispositivos y propuestas de intervención y trabajo mancomunado.

Reafirmar la labor de extensión y vinculación de las practicas académicas con las organizaciones etnopolíticas, de manera que los contenidos académicos del seminario sean en pos de revertir y trabajar con las problemáticas territoriales de forma colaborativa.

c. Contenidos organizados en unidades temáticas

Unidad I: El estudio de las relaciones interétnicas en Argentina. Las discusiones teóricas y el compromiso social.

Esta primera unidad, introduce las principales líneas de investigación sobre las relaciones interétnicas que se han producido entre las ciencias sociales y los sujetos con los que trabaja, con especial énfasis en la experiencia argentina. Asimismo, se abordará literatura referida a las primeras experiencias de la extensión en Argentina, el replanteo de la relación Universidad- Sociedad y la cuestión del compromiso

Unidad II: Pueblos indígenas y organizaciones etnopolíticas, abordaje desde la antropología social, antropología rural y de las relaciones interétnicas. El trabajo colaborativo

La segunda unidad explora la problemática de los pequeños productores y pueblos indígenas que han conformado históricamente la Argentina. Se analizarán las crecientes experiencias de trabajos colaborativos y la política -luego de la crisis socioeconómica del año 2001 en el país- de extensión universitaria y de articulación con diversos sujetos sociales.

Unidad III: El siglo XXI: redefinición del trabajo articulado con indígenas y pequeños productores. El extractivismo y la expulsión territorial. La restauración

neoliberal. Estigmatización, criminalización y conflictividad. Experiencias y modalidad de extensión.

La tercera unidad, se propone abordar las reconfiguraciones contemporáneas, haciendo hincapié en las tendencias actuales como el extractivismo, el agronegocio con la consiguiente conflictividad con los pueblos indígenas y pequeños productores. Estas transformaciones más recientes están indefectiblemente ligadas tanto a los devenires del Estado-Nación y los gobiernos locales, como a los cambios recientes de la economía mundial, con la desregulación de los mercados, la expansión de las empresas transnacionales y la liberación de los cultivos transgénicos. Parte central de esta última unidad, se refiere a la coyuntura actual y a la vez a las modalidades de intervención académica y a las articulaciones con organizaciones y comunidades de los pueblos indígenas.

d. Bibliografía obligatoria, complementaria y materiales de consulta audiovisual

UNIDAD I

El estudio de las relaciones interétnicas en Argentina. Las discusiones teóricas y el compromiso social.

Bibliografía Obligatoria:

ACHILLI, Elena Libia (1997). Investigación y Participación. Las estrategias grupales. Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos. -CEACU- Facultad de Humanidades y Artes. Universidad Nacional de Rosario. 1997.

MENÉNDEZ, Eduardo. (2008). Las furias y las penas. O de cómo fue y podría ser la antropología. Revista Espacios de crítica y producción, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires. pp. 88-97.

RATIER, Hugo (1971). Villeros y villas miseria. Centro Editor de America Latina. Buenos Aires.

TRINCHERO, Hugo (2000). *Los Dominios del Demonio*. Capítulos Buenos Aires, EUDEBA. Prologo (Págs.11-15) y 1er parte Capítulo I (Págs. 19-40).

Bibliografía complementaria:

ROCKWELL, E. (2009). La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires, Paidós. Selección de capítulos.

BILBAO, S. (1968-1971). Migraciones estacionales, en especial para la cosecha del algodón en el norte de Santiago del Estero. *Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología*. (7): 327-365.

HARRIS, M. (1994). El desarrollo de la teoría antropológica. Historia de las Teorías de la cultura. México D. F, Siglo Veintiuno Editores. Capítulo “El Difusionismo”, pp. 323-339.

LEWIS, O. (1968) Antropología de la pobreza. Cinco familias. México, FCE.

UNIDAD II

Pueblos indígenas y organizaciones etnopolíticas, abordaje desde la antropología social, antropología rural y de las relaciones interétnicas. El trabajo colaborativo

Bibliografía Obligatoria:

ABDUCA, R.; GONZÁLEZ, Cr.; IÑIGO CARRERA, V.; LEGUIZAMÓN, J.M.; PICCIOTTO, C.; RODRÍGUEZ FORTES, R.; SCHIAFFINI, H.; TRINCHERO, H.H. (2015) “Universidad y pueblos originarios: la extensión como eje articulador”. En: *Redes de Extensión. Revista de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Filosofía y Letras*, nro. 1, pp. 55-66.

En línea: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/redes/article/view/1509/1441>

BARTOLOMÉ, M. (2003). Los pobladores del “Desierto” Genocidio, etnocidio y etnogénesis en la Argentina. Cuadernos de Antropología Social N° 17 Año 2003. Sección Antropología Social, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

LISCHETTI, M. y PETZ, I. (2009). “Universidad-sociedad: breve historia de un vínculo”. En: *Revista Espacios de Crítica y Producción*, nro. 41, pp. 130-142.

PACHECO DE OLIVEIRA, J. (2010): “¿Una etnología de los *indios misturados*? Identidades étnicas y territorialización en el Nordeste de Brasil”. En: *Desacatos*, N° 33, mayo-agosto 2010, México: 13-32.

GONZÁLEZ, C., IÑIGO CARRERA, V.; LEGUIZAMÓN, JM.; PERAZZI, P.; PETZ, I.; PICCIOTTO, C.; RAMOS, L.; TRINCHERO, H.; VILLANI, L. (2003). Antropología, nación y poder: la construcción del objeto etnográfico en Argentina. En: *RECERCA, Revista de Pensament i Anàlisi*, Nueva Època Nro. 2, pp. 65-92.

MATO, D. (2017). Del “diálogo de saberes” a la construcción de modalidades de “colaboración intercultural”: aprendizajes y articulaciones más allá de la academia. *Lasa/Oxfam*, 48(3), 8-17.

MANDRINI, R.(2007). La historiografía argentina, los pueblos originarios y la incomodidad de los historiadores. *Quinto Sol*, 11: 19-38.

NAIDORF, J., PERROTTA, D., GÓMEZ, S., & RICCONO, G. (2015). Políticas universitarias y políticas científicas en Argentina pos 2000.: Crisis, innovación y relevancia social. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(1), 10-28.

RADOVICH, JC. y BALAZOTE, A. (2004). Multiculturalidad y economía: El caso del interfluvio Teuco-Bermejito. En RUNA. Nro. 24. FFyL UBA.

TRINCHERO, HH. (1994). Compromiso y distanciamiento: configuraciones de la crítica etnográfica contemporánea. RUNA XXI. Pags.317-333.

<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/runa/article/view/1404/1344>

Bibliografía complementaria:

CAMPOS MUÑOZ, L. (2008). Relaciones Interétnicas en Pueblos Originarios de México y Chile. Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

SOTTILE, C. (2015) Cap. 1 "A comer se aprende" y Cap. 4 "Comidas, Saberes, Cambios" en: A través de la mesa. Tesis de Licenciatura disponible en el repositorio digital y biblioteca de la FFyL, UBA.

COMAROFF, J. y COMAROFF, J. L. (2011). Etnicidad S. A. Buenos Aires: Katz Editores.

SCHEINKERMAN DE OBSCHATKO, E.; FOTI, M. del P.; ROMÁN, M. E. (2007). Los pequeños productores en la república argentina Importancia en la producción agropecuaria y en el empleo en base al Censo Nacional Agropecuario 2002. Secretaría Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos. Dirección de Desarrollo Agropecuario. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura- Argentina, 2007. Cap. III “Hipótesis y Metodología” Pag. 36-45; Cap. IV “Resultados” Pag. 55-102.

VÁZQUEZ, H. (2000). Procesos Identitarios y Exclusión Sociocultural. La cuestión indígena en la Argentina. Editorial Biblos. Buenos Aires.

Material Audiovisual:

- “*Tierra Adentro*” – (2011) de Ulises de la Orden.
- “*Napalpi, lugar de los muertos. Homenaje a los que ya están de los que aún estamos*” (2013). Proyecto de Proyecto de Extensión Universitaria UBANEX, 5ta convocatoria (2013-2014).
- “*Villa Traful. Recuerdos y Relatos de sus Pobladores*” - Proyecto de Voluntariado Universitario 2007-2008.

UNIDAD III

El siglo XXI: redefinición del trabajo articulado con comunidades indígenas. El extractivismo y la expulsión territorial. La restauración neoliberal. Estigmatización, criminalización y conflictividad. Experiencias y modalidad de extensión.

Bibliografía Obligatoria:

BARTOLOMÉ, M. (2004) “En defensa de la etnografía: el papel contemporáneo de la investigación intercultural”. En: *Revista Avá*, nro. 5, pp. 69-89. En línea: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83801210>

CASTELNUOVO, N.; CASTILLA, M. y VALVERDE, S. (2018). Movilización, derechos indígenas y Antropología en colaboración. En *Revista Quehaceres* (En prensa). Departamento de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras, Buenos Aires.

ENGELMAN, J.; WEISS, L. Y VALVERDE, S. (2016) “El territorio en la ciudad”: trayectorias, nuevas configuraciones y políticas públicas en relación a los pueblos indígenas en Argentina”, *RURIS - Revista de Estudios Rurales*, Revista do Centro de Estudos Rurais UNICAMP. Vol. 10, nro. 2, pp. 101-134.

GRAS, C. y HERNÁNDEZ, V. (2009) “El fenómeno sojero en perspectiva: dimensiones productivas, sociales y simbólicas de la globalización agrorural en la argentina”, en Carla Gras y Valeria Hernández (coords.) *La Argentina rural: de la agricultura familiar a los agronegocios*. Editorial Biblos, Buenos Aires, pp. 15-37.

LARSEN, M. (2014). "La experiencia del CIDAC en trabajo: desafíos y aportes conceptuales desde la antropología". *QueHaceres*. Revista del Departamento de Ciencias Antropológicas, N.º 1, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad, Buenos Aires, pp. 37-47.

NAIDORF, J. Y PEROTTA, D. (2015). La ciencia social politizada y móvil de una nueva agenda latinoamericana orientada a prioridades. En: *Revista de la Educación Superior*. (2) 174. Pp. 19-46

ROMERO, C.; VALVERDE, S; ENGELMAN, J.; WEISS, L.; PÉREZ, A.; SÜTHER, R. y AURAND, M. (2016); "Educación y etnicidad: comparación de experiencias indígenas e importancia del contexto educativo en el nivel medio y superior para la visibilización identitaria". En: MATO, D (Coordinadores). "Educación superior y pueblos indígenas en América Latina: experiencias, interpelaciones y desafíos". Universidad Nacional de Tres de Febrero; México, DF: Universidad Nacional Autónoma de México, 2016. Págs. 335-353.

RUGGIERO, L. VALVERDE, S.; ENGELMAN, J.; AURAND, M., WEISS, L., PÉREZ, A, & DI BIASE, A (2016). El "Programa Nacional Mapa Educativo" como medio de articulación y visibilización del trabajo con pueblos originarios. *Redes de Extensión*, (2), 71-84.

TRINCHERO, H y PETZ, I (2013). «El academicismo interpelado. Sobre la experiencia de una modalidad de territorialización de la Universidad Pública y los desafíos que presenta.» LISCHETTI, M. (coordinadora). *Universidades latinoamericanas. Compromiso, praxis e innovación*. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, 2013. Arocena, R.

TRINCHERO, H y PETZ, I (2014). "La cuestión de la territorialización en las dinámicas de integración universidad-sociedad: Aportes para un debate sobre el 'academicismo'". *Papeles de trabajo. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Sociocultural*, n.º 27, pp. 142-160. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-45082014000100007&lng=es&nrm=iso (27 de mayo 2018).

TOMMASINO, H y RODRÍGUEZ, N (2010). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la 19 Universidad de la República. Pp19-39. Cuadernos de Extensión - N° 1 Integralidad: tensiones y perspectivas. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio. Montevideo, Uruguay.

TRINCHERO, H; BALAZOTE, A; RADOVICH, J; CASTILLA, M; ENGELMAN, J; VALVERDE, S (2018). “Pueblos indígenas en argentina: fronteras históricas y contemporáneas”. En: KIRCHOF DE BRUM, A. (coord.) *Programa de Pós-graduação Fronteiras e Direitos Humanos*, Faculdade de Direito e Relações Internacionais, FADIR/UFGRD- Universidade Federal da Grande Dourados (en prensa).

Bibliografía complementaria:

ARICO, J. (2012) “Nueve Lecciones Sobre Economía y Política en el Marxismo” Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina.

GARCÍA LINERA, A. “Identidad relacional y alteridad” en Identidad Boliviana. Nación, mestizaje y plurinacionalidad, Vicepresidencia del Estado Plurinacional: La Paz, Bolivia, 2014.

TEUBAL, M. y PALMISANO, T. (2010). El conflicto agrario: características y proyecciones. Giarracca, N. y Teubal, M. (Coordinadores). Del paro agrario a las elecciones de 2009. Tramas, reflexiones y debates. Buenos Aires: Antropofagia, 2010.

Material de consulta para el desarrollo de diferentes actividades

ÁVILA HUIDOBRO, R., ELSEGOOD, L., GARAÑO, I., HARGUINTEGUY, F. (2014). Universidad, territorio y transformación social. Colección Aprendizaje en Movimiento. UNDAV EDICIONES, Avellaneda.

BALAZOTE, A.; VALVERDE, S.; LANDABURU, L; AURAND, M.; PAZ, M, (2016). Las políticas económicas que derivaron en el frutazo. En: *INFOnews*. En: <http://www.infonews.com/nota/301190/las-politicas-economicas-que-derivaron>

BALAZOTE, A.; VALVERDE, S. (2017). Benetton, mapucheland y las disquisiciones bizarras de un periodismo degradado. Miércoles 20 de Septiembre de 2017, Infonews. <http://www.infonews.com/nota/310591/benetton-mapucheland-y-las-disquisiciones>

BALAZOTE, A., TRINCHERO, H; SCAGLIA, M Y VALVERDE, S (2017). Pueblos indígenas en tiempo de cambio: nuevas (y no tan nuevas) fronteras. Revista mestiza. Universidad Nacional Arturo Jauretche. En: <http://revistamestiza.unaj.edu.ar/pueblos-indigenas-en-tiempo-de-cambio-nuevas-y-no-tan-nuevas-fronteras/>

BALAZOTE, A; RADOVICH, J; BERÓN, M; VALVERDE, S y STECHER, G. (2014). Agencia Ciencia, Tecnología y Sociedad (Agencia CTyS), 03-12-2014. Instituto de Medios de Comunicación, Universidad Nacional de La Matanza “Deslegitimación y

discriminación en el discurso mediático”, En: <http://www.ctys.com.a.r/index.php?idPage=20&idArticulo=3028>

CASTELNUOVO, N (2017). “Tierras indígenas: la deuda interna. Reclamo histórico al Estado argentino”. *Anfibia*. Disponible en: <http://www.revistaanfibia.com/ensayo/tierras-indigenas-la-deuda-interna/> (15 de mayo 2018).

CASTILLA, M. (2017). “Ley de tierras: un debate inserto en una lógica neoliberal”. *Contratapa*. Disponible en: <http://www.contratapaweb.com/2017/08/ley-de-tierras-un-debate-que-se-inserta-en-una-logica-neoliberal/> (4 de enero 2018).

CENTRO DE ESTUDIOS LEGALES Y SOCIALES (CELS). Derecho al territorio ancestral: comunidades indígenas de Salta presentaron sus demandas ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Disponible en: <https://www.cels.org.ar/web/2018/05/derecho-al-territorio-ancestral-comunidades-indigenas-de-salta-presentan-sus-demandas-ante-la-corte-idh/> (30 de mayo 2018).

DELLATORRE, R. (2017). *Agricultura sin agricultores. Sin políticas para la producción familiar*. Página 12, 14 de Septiembre de 2017.

<https://www.pagina12.com.ar/62695-agricultura-sin-agricultores>

GRANT BAINES, S; BALAZOTE, A, BERÓN, M, CASTILLA, M; ENGELMAN, J, LUSTOSA, I; MOLEK, N; PÉREZ, A, QUIROGA, L; RADOVICH, J; TRINCHERO, H; VALVERDE, S; WEISS, L; ABA e seu Comitê Povos Tradicionais, Meio Ambiente e Grandes Projetos subscreve o documento abaixo que denuncia e confronta a campanha de estigmatização e criminalização dos Povos Indígenas na Argentina. *Associação Brasileira de Antropologia: ABA*

En: http://www.aba.abant.org.br/files/20170913_59b9836213ffa.pdf

INFOLEG. Boletín Oficial de la República Argentina. 2017. Ley N.º 27.400, Prórroga hasta el 23 de noviembre de 2021 de la Ley N.º 26.160 de Emergencia en Materia de Posesión y Propiedad de las Tierras ocupadas por Comunidades Indígenas Originarias, prorrogada por las leyes 26.554 y 26.894. Disponible en:

<http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do?id=291497> (27 de mayo 2018).

LENTON, D. (2017). “El nuevo enemigo público. La criminalización de los mapuche”. *Anfibia*. Disponible en: <http://www.revistaanfibia.com/ensayo/nuevo-enemigo-publico/> (4 de enero 2018).

HECHT, C; GONZALEZ MARTIN, M; BENITEZ, J (2018). Detrás de la muerte de Ismael, 9 de Septiembre de 2018. <http://www.construyendofuturo.com.ar/inicio/noticia/507>
GÓMEZ, M; HECHT, A; LÓPEZ, A; SALAMANCA, C; TOLA, F; TORRES AGÜERO, S; TORRES FERNÁNDEZ, P y VIVALDI, A. Algunas notas sobre el hambre en el Chaco. Miércoles, 3 de Octubre de 2007.

<http://www.cgantropologia.org.ar/cartas-125-algunas-notas-sobre-el-hambre-en-el-chaco>

NAIDORF, J., & PERROTTA, D. (2016). La cultura académica argentina frente al cambio de ciclo. *Revista del IIICE*, (39), 45-66.

OBSERVATORIO DE DERECHOS HUMANOS DE PUEBLOS INDÍGENAS (ODHPI). 2013. *Informe de Situación de los Derechos Humanos de los Pueblos Indígenas en la Patagonia*.

RODRÍGUEZ, C (2018). “La construcción de sentido. Que, cuanto y como informan los noticieros de los canales de aire”. *Página 12*, 16/09/2018.

<https://www.pagina12.com.ar/142544-la-construccion-de-sentido>

RODRÍGUEZ, C (2018). “Los mapuche como enemigos”. *Página 12*, 16/09/2018.

<https://www.pagina12.com.ar/142545-los-mapuches-como-enemigos>

S/AUTOR (2017). “La UBA reclamó que se prorrogue la ley que protege a los indígenas”. 30 de Agosto de 2017. *Página 12*. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/59821-la-uba-reclamo-que-se-prorrogue-la-ley-que-protege-a-los-ind> (4 de enero 2018).

Proyección del video:

- “El mundo según Monsanto” (Le monde selon Monsanto, Marie-Monique Robin, 2008).

Documental. Francia, Alemania, Canadá.

- “La guerra de la soja”. Documental. España. 42'.

- “Ana Anaxat – (Mucha fuerza) a todos y cada uno de los pueblos” Proyecto de Proyecto de Extensión Universitaria UBANEX (2013-2014).

9na convocatoria, 2017-2018.

e. Organización del dictado de seminario: carga horaria y distribución entre modalidades de clase

La modalidad del seminario de Practicas Socioeducativas Territorializadas es cuatrimestral. El total de horas de cursada es de 64 hs, de las cuales 34 serán teóricas y 30 practicas.

f. Organización de la evaluación: régimen de promoción y formas y criterios de evaluación a utilizar

Con respecto a las tareas específicas por tratarse de un seminario de inserto en la modalidad “Prácticas Socioeducativas Territorializadas”, en todos los casos los estudiantes deberán entregar un informe (que se evaluará en el marco de la cursada del Seminario) sobre las actividades realizadas, el que constara de las crónicas de al menos 2 (dos) actividades o bien 2 (dos) registros efectuados sobre alguna de las instancias que participaron. Es condición la entrega y aprobación del mismo para obtener la regularidad. El total del tiempo dedicado a las prácticas a realizar debe ser de un mínimo de 30 horas a lo largo del curso.

Aspectos generales

Durante el desarrollo del seminario se efectuará un seguimiento sobre las diferentes temáticas propuestas por los alumnos para efectuar el trabajo monográfico final. Para poder aprobar el seminario se requerirá:

- a) – Una asistencia mínimo al 80% de las clases.
- b) - La realización de una exposición oral durante el desarrollo de la cursada sobre la temática propuesta para el trabajo final.
- c) – La participación y elaboración de un informe de las tareas específicas de intervención (ver a continuación).
- d) – Una vez finalizada la cursada, se efectuará un trabajo monográfico basado en alguna de las problemáticas del curso, o temáticas relacionadas bajo el seguimiento de los docentes. El mismo puede basarse en las tareas de intervención propias de esta modalidad de seminario.

g. Descripción de las actividades y tareas

Dado que se trata de un seminario que pertenece a la modalidad “Prácticas Socioeducativas Territorializadas”, se prevén dos grandes tipos de actividades:

a) Clases presenciales semanales (el día y horario de seminario) en la sede de la Facultad de Puán 480 y eventualmente se podrá dictar 1 (una) clase en la sede del CIDAC, entre las que se encuentran las exposiciones de los docentes, exposiciones de los estudiantes, integrantes de los proyectos asociados (UBANEX, PDTS, etc.), exposiciones de invitados vinculados con las experiencias con pueblos indígenas y organizaciones etnopolíticas, trabajos prácticos de lectura y escritura a partir de la bibliografía y de las diversas discusiones mantenidas en el ámbito del seminario y a partir del trabajo en territorio.

A partir de estas clases teóricas del Seminario, se efectuará la lectura de la bibliografía que integra el programa, tanto de aquellos textos referidos a problemáticas teóricas, como a los diversos estudios de caso. Se adoptará una modalidad de intercambio entre el equipo docente y los estudiantes, donde adquiere una importancia central la participación y el trabajo grupal, posibilitando abordar las diversas problemáticas específicas de acuerdo a las inquietudes de los cursantes. También se proyectarán videos y con textos del programa relacionados con las temáticas de los mismos, en especial en las últimas unidades.

b) Actividades en territorio (o en el ámbito del CIDAC o en instituciones) con referentes de las comunidades indígenas o de organizaciones etnopolíticas, las que serán coordinadas por los docentes con la asistencia de integrantes del equipo docente colaborador.

Con respecto a estas instancias que hacen a la especificidad de los Seminarios de “Prácticas Socioeducativas Territorializadas”, en el transcurso del mismo, está previsto que los estudiantes participen de una serie de actividades realizadas en forma articulada con comunidades y organizaciones indígenas, lo que redundará en experiencias y resultados que elaborarán los cursantes. Las mismas serán coordinadas por los docentes del Seminario con la colaboración de adscriptos e integrantes de los proyectos asociados (UBANEX, PDTS, etc.). Incluyen observaciones, observaciones participantes, entrevistas, participación en

actividades institucionales, actividades específicas con cada una de las organizaciones con las que se han establecido convenios.

Dado que el equipo docente de este Seminario integra uno de los grupos del CIDAC (Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria), parte de las actividades a realizar está previsto efectuarlas en dicha dependencia de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil (SEUBE) de la Facultad.

Por ello, diversos encuentros con referentes sociales deberán participar los estudiantes (en pos de cumplimentar con las actividades de intervención), se efectuarán en dicho ámbito. Esto responde, tanto a la necesidad de visibilizar y potenciar esta dependencia, y a la vez posibilita que tanto los estudiantes como los referentes sociales puedan conocer las diferentes experiencias desarrolladas en dicho centro de la Facultad.

Entre las diferentes actividades a realizar (en pos de cumplimentar con las actividades de intervención) los estudiantes deberán participar de al menos una de las dos primeras actividades (“a” o “b” o “c”) y al menos una de las siguientes (“d” a “g”):

- a) Observación y elaboración de un registro de un encuentro con referentes sociales en el ámbito del CIDAC.
- b) Observación y elaboración de un registro de una actividad en alguna de las siguientes comunidades y/o organizaciones (organizadas por parte del equipo docente):
 - Comunidad “Lma Iacia Qom” – Centro de Interpretación Indígena “El Antigal”, de San Pedro, provincia de Buenos Aires;
 - Con la presencia de dirigentes del pueblo mapuche de la comunidad Mapuche Paichil Antriao, o Qom de Chaco o de otro pueblo indígena que viajaran a Buenos Aires durante el desarrollo del seminario (que se vinculan con la comunidad “Lma Iacia Qom” de San Pedro).
 - Comunidad 19 de Abril de la Municipalidad de Marcos Paz, Provincia de Buenos Aires.
- c) Encuentros de “Cocina intercultural” junto a dirigentes de la comunidad “Lma Iacia Qom”, la Catedra de Socio-Antropología, Escuela de Nutrición, Facultad de Medicina,

Universidad de Buenos Aires.

- d) Revisión y contribución –por parte de los estudiantes- a la edición de un material audiovisual (a partir de registros con que cuenta el equipo de trabajo) de diferentes encuentros con indígenas.
- e) Análisis de diferentes materiales de difusión editados por parte del equipo (en proyectos UBANEX, PDTs) y elaboración de un anexo para la futura ampliación del material (en relación a las actividades y encuentros realizados, o bien nuevas comunidades y organizaciones que se incorporen al proyecto, otras problemáticas asociadas, etc.).
- f) Realización de entrevistas y registros a dirigentes indígenas que ocupan (u ocupaban) cargos en dependencias de aplicación de políticas públicas, acerca del rol desempeñado y su doble pertenencia (a un pueblo indígena y a una dependencia del estado).
- g) Elaboración de una “idea proyecto” de intervención con comunidades indígenas con las cuales existe articulación.

Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes

- Comunidad “Lma Iacia Qom” – Centro de Interpretación Indígena “El Antigal”, partido de San Pedro, provincia de Buenos Aires.
- Comunidad 19 de Abril de la Municipalidad de Marcos Paz, Provincia de Buenos Aires.
- Cabe destacar que en el marco de los diferentes proyectos -encabezados por los integrantes del equipo docente que presentan este PST-, se realizan durante el año diferentes eventos y jornadas en los cuales participan miembros de las diversas comunidades con las que trabajamos en el resto del país. En este sentido, nos proponemos vincular dichas actividades con la programación del seminario para brindarles a los estudiantes espacios de encuentro y participación con los dirigentes indígenas, lo cual nutrirá la perspectiva acerca de las problemáticas que afectan a tales poblaciones.

Articulación con otros espacios:

Nos proponemos la vinculación con otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), proyectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc. Como por ejemplo:

- Proyectos de Investigación de la programación UBACYT-2018⁶.
- Proyecto de extensión UBA (programación UBANEX) 2017-2019⁷.
- Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social (PDTS) - Consejo Nacional de investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).
- Proyecto del CIDAC “Pueblos indígenas, reconocimiento y fortalecimiento de espacios etnopolíticos” que forma parte del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (en adelante CIDAC), dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA).
- Grupo de trabajo "Indígenas y espacio urbano" del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO).

h. Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):

Los requisitos que los estudiantes deben cumplir para participar del Seminario de PST son: Ser estudiante de la licenciatura o profesorado de la carrera de Ciencias Antropológicas, u otra carrera que se dicte en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires y haber cursado como mínimo, el 30% del programa académico.

6 Proyecto UBACYT (programación 2018) “*Movilizaciones indígenas y de pequeños productores criollos: conflictividad territorial, transformaciones regionales, trayectorias sociohistóricas y reconfiguraciones étnico – identitarias*”. Resolución (CS) N° 1041/18. Proyectos Consolidados (2018-2019). Este proyecto está radicado en la Sección Antropología Social, Instituto de Ciencias Antropológicas, Facultad de Filosofía y Letras - UBA.

7