



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN**

**SEMINARIO PST: LA ACCESIBILIDAD COMO DERECHO.  
MÚLTIPLES DIMENSIONES, ACTORES Y TRABAJO  
COLABORATIVO**

**PROFESOR/A: RUSLER, VERÓNICA  
PROFESOR/A: HEREDIA, MARINA**

**CUATRIMESTRE: 2º**

**AÑO: 2019**

**CÓDIGO N°:**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS  
DEPARTAMENTO DE**

**SEMINARIO: LA ACCESIBILIDAD COMO DERECHO. MÚLTIPLES  
DIMENSIONES, ACTORES Y TRABAJO COLABORATIVO**

**CUATRIMESTRE Y AÑO: 2º cuatrimestre de 2019**

**CODIGO N°:**

**PROFESOR/A: RUSLER, VERÓNICA**

**PROFESOR/A: HEREDIA, MARINA**

**EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:<sup>1</sup>**

**MA JOSÉ CAMPERO, MARINA HEREDIA, PATRICIA LICEDA**

#### **a. Fundamentación y descripción**

En las últimas décadas se ha dado el reconocimiento como sujetos de derecho a grupos sociales excluidos históricamente como lo han sido las personas con discapacidad, los adultos mayores, las personas homosexuales, transexuales, entre otros. Dicho proceso requiere de avances, resistencias a los despliegues neoliberales en el contexto actual, y demanda transformaciones que garanticen su participación efectiva en todos los ámbitos de la vida social, muchos de los cuales aún continúan siendo impensados para ellos.

La presencia y acción de estos actores, antes no autorizados para intervenir, expresar su palabra y ocupar espacios, producen nuevos escenarios que nos proveen de innovadoras ideas, conceptos, trayectorias y proyectos.

Hoy la discapacidad puede ser entendida como una construcción social posible de ser analizada en términos sociopolíticos (Barton; Oliver), desde diferentes perspectivas, modelos (Palacios) y en relación con características estructurales y hegemónicas situadas históricamente. Estos enfoques, que no son universales ni excluyentes entre sí, conviven, dialogan y se reelaboran; lo que permite pensar en la complejidad del tema y las dimensiones involucradas en su análisis.

Sin invisibilizar la materialidad de las características físicas, perceptuales, motrices, psíquicas o intelectuales este Seminario hace foco en la reflexión crítica sobre la ideología de la normalidad (Rosato et al. 2009); en el análisis de los procesos sociales y políticos que revelan la heterogeneidad propia de la categoría y el fenómeno en sí; y en los modos de producir y trabajar en relación a las nuevas conceptualizaciones, escenarios y demandas.

Este abordaje está estrechamente vinculado a la accesibilidad en tanto posicionamiento orientado a la eliminación de barreras para la participación efectiva y la autonomía. Se trata de ideas complejas que son asibles desde distintos campos de saberes, partiendo de una mirada transdisciplinaria que reúne aportes de diversas disciplinas y se enmarcan en una perspectiva de derechos humanos.

A lo largo de las diferentes unidades se propone, pensar en forma articulada discapacidad y accesibilidad, analizar dinámicas de exclusión/inclusión, modelos de sociedad, construcción de valores, el rol del estado y las políticas públicas.

---

<sup>1</sup> *Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.*

La perspectiva integral de la accesibilidad como concepto transdisciplinario requiere de una intervención multiactoral, intersectorial, mediante trabajo colaborativo. Involucra tareas de relevamiento, identificación y remoción de barreras, construcción, validación e implementación de apoyos, su registro sistemático y diferentes propuestas de difusión que contribuyan a la promoción y la toma de conciencia acerca del uso del espacio público, criterios de accesibilidad y derechos.

El programa de Discapacidad de la Facultad de Filosofía y Letras, desde 2012 viene implementando una modalidad de trabajo que sugiere no realizar acciones segregatorias o especiales en las que la temática sea abordada por un espacio especializado sino que sea la propia institución la que realice transformaciones en las diferentes áreas o espacios para ser cada vez más una institución accesible e inclusiva. Se trata de constituirse como un referente institucional atento a las barreras que puedan encontrar las personas con discapacidad en la universidad, que promueva desde el interior acciones referidas a la accesibilidad integral. En tal sentido, ponemos de relieve estrategias propias, proyectos de articulación, redes institucionales y análisis situados.

**b. Objetivos:**

*Objetivo general*

Dar cuenta de un nuevo campo de trabajo e intervención para las ciencias humanas y sociales focalizado en el trabajo transdisciplinario en el ámbito de la política pública en diferentes áreas en torno al colectivo de personas con discapacidad y la sociedad en general: accesibilidad integral, enfoque en derechos humanos en todas las acciones y actividades, promoción de la autonomía, participación plena.

*Objetivos específicos*

- Que los estudiantes puedan objetivar la propia Facultad como parte del territorio en el cual poner en práctica recursos para la observación, el relevamiento y la eliminación de barreras como así también para la promoción de derechos y la toma de conciencia.
- Que los estudiantes tomen contacto y conozcan el trabajo y las intervenciones que se llevan a cabo tanto en el ámbito académico como de las organizaciones sociales.
- Que los estudiantes puedan realizar aportes significativos en la accesibilidad de diferentes ámbitos territoriales a partir de las interrelaciones posibles entre lo aprendido en el Seminario y su formación disciplinar.
- Que los estudiantes puedan identificar y delinear intervenciones orientadas a la educación inclusiva y la accesibilidad académica en el nivel superior universitario.

**c. Contenidos:**

UNIDAD 1: La Discapacidad como categoría social y política

Propone introducir a los estudiantes en una perspectiva crítica de los procesos sociales, políticos y epistemológicos que constituyen a la discapacidad, abordando la categoría como problemática y compleja; reflexionar colectivamente acerca de los aportes que pueden hacer las disciplinas sociales y humanas al conocimiento y la problematización de las dimensiones que involucra la discapacidad y la accesibilidad e incorporar a nivel teórico y práctico una perspectiva social de la discapacidad.

1.1 Perspectiva sociopolítica de la discapacidad.

- 1.2 Categorías y Conceptos. Transformaciones.
- 1.3 Las personas con discapacidad como sujetos políticos. Los Estudios de la Discapacidad (Disability Studies) y el surgimiento del Modelo Social.
- 1.4 Marco teórico y normativo: instituciones y actores internacionales y nacionales que determinan la discapacidad (ONU, OMS; CIF; CIDDM). Breve recorrido.
- 1.5 La discapacidad: una definición en construcción. La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
- 1.6 Aportes de las humanidades. Concepto de accesibilidad

## UNIDAD 2 Accesibilidad integral

Propone Introducir a los estudiantes en el estudio de accesibilidad desde una mirada integral y multidimensional reconociendo la singularidad de cada persona y las variables que intervienen, tales como el género, la clase social, el contexto próximo, local o regional, y los aspectos culturales; introducir a los estudiantes en la vinculación intrínseca entre la perspectiva social de la discapacidad y la accesibilidad integral; delinear y reconocer la perspectiva de derechos en los análisis, acciones e intervenciones dando cuenta de su complejidad en la elaboración de proyectos y las prácticas.

- 2.1 La Heterogeneidad en la discapacidad. Presupuestos, sentido común y estereotipos en las discapacidades.
- 2.2 Las clasificaciones y los efectos en las prácticas y las políticas públicas vs asistencialismo, apoyo familiar y voluntariado.
- 2.3 La Accesibilidad como concepto multidimensional y situado.
- 2.4 El enfoque y modalidad de trabajo: intersectorial, multiactoral y de construcción en redes colaborativas. Perspectiva de derechos y no sesgada, reflexión sobre prácticas asistencialistas y/o medicalizadoras. La dominación ejercida desde las disciplinas y los especialistas.
- 2.5 Dimensiones de la accesibilidad: Accesibilidad urbana, edilicia y del transporte. Leyes urbanismo y código de edificación. Accesibilidad comunicacional. Ley de accesibilidad a la información pública; Ley de Servicios de Comunicación Audiovisual; Tratado de Marrakesh. Accesibilidad académica.
- 2.6 Identificación de barreras y construcción de apoyos. Noción de barreras. Barreras para el aprendizaje y la participación. Noción de apoyos. Tipos de apoyo: nuevos perfiles profesionales, animales de asistencia, recursos tecnológicos. Configuraciones de apoyo
- 2.7 Nuevas tecnologías para la inclusión.
- 2.8 Recursos de apoyo de bajo costo no profesionalizados.

## UNIDAD 3 Producción de accesibilidad en diferentes ámbitos

Propone una lectura crítica de los contextos y las propuestas en las que están involucrados en clave de barreras y apoyos para la plena participación y la autonomía; conocer el marco regulatorio y los recursos que diferentes disciplinas brindan para la producción de accesibilidad y contribuir a la identificación de las condiciones de accesibilidad de la propia Facultad y otros ámbitos donde los cursantes desarrollen sus actividades.

- 3.1 Acceso a la cultura.
- 3.2 Acceso al deporte y al ocio.
- 3.3 Acceso al trabajo.

- 3.4 Acceso a la salud.
- 3.5 Acceso a la justicia.
- 3.6 Acceso a la educación

#### UNIDAD 4 Producción de accesibilidad en la educación

Propone acercar diferentes experiencias que se llevan a cabo en la Facultad y otras organizaciones en relación con la accesibilidad; reflexionar acerca de las propias prácticas - profesionales, académicas, etc.- y su relación con una sociedad inclusiva e identificar barreras y desarrollar apoyos que tengan en cuenta los principios de la accesibilidad integral y la perspectiva social y política de la inclusión.

4.1 Acceso a la educación en todos los niveles, modalidades y entornos. Perspectiva histórica. Marco regulatorio. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y sus antecedentes. Ley de Educación Nacional; Ley de Educación Superior y sus dos modificatorias. Resoluciones del Consejo Federal de Educación.

4.2 Barreras para el aprendizaje y la participación. Apoyos para el aprendizaje y la participación.

4.3 Universidad, accesibilidad y territorio. Perspectiva histórica. Barreras en la educación universitaria. Accesibilidad académica: Estudiar, trabajar y habitar la universidad.

4.4 Experiencias de producción de accesibilidad en la universidad. El Programa de Discapacidad de la Facultad de Filosofía y Letras. La experiencia de producir accesibilidad en la cárcel desde una perspectiva de derechos. El Centro de Producción de Accesibilidad del Centro Universitario de Devoto. El Espacio de Consulta de Material Accesible “Norberto Butler”.

#### **d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:**

##### Unidad 1

##### Bibliografía obligatoria

Angelino, A; Rosato, A. et. al. (2009) “El papel de la ideología de la normalidad en la producción de discapacidad”. En *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*, N° 39, 2009, noviembre de 2009, pp. 87-105.

Barnes, C. (1998). “Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental”. En Barton, L. *Discapacidad y sociedad*, comp. Madrid. Ediciones Morata.

Butler, J. *Cuerpos que importan*, Ed. Paidós, Bs. As.(Cap. 1)

Conrad, P. (1982) “Sobre la medicalización de la anormalidad y el control social”. En Ingleby, D: *Psiquiatría Crítica. La política de la salud mental*, Barcelona, Crítica. Versión castellana de Mario Francisco Villa.

Dell’Ano, A. (2012) “Perspectivas Sociales de la Discapacidad”. En Angelino, María Alfonsina y María Eugenia Almeida, comps. *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina*. Facultad de Entre Ríos/ Trabajo social (pp. 11-26).

Ferrante, C. (2015) “Política de los cuerpos, discapacidad y capitalismo. La vigencia de la tragedia médica personal”. En *Revista Inclusiones. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*. Vol. Especial. Julio-Septiembre 2015, pp. 33-53. En línea:

Foucault, M. (1990) “Historia de la ‘medicalización’” e “Incorporación del hospital en la tecnología moderna”. En: *La vida de los hombres infames. Ensayos sobre desviación y dominación*. Madrid, La Piqueta.

Foucault, M. (2007) *Los anormales*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica (Selecc.)

Goffman, E. (2006) *Estigma: La identidad deteriorada*. España. Amorrortou.

Joly, E. (2011) *Discapacidad, derechos humanos y salud*. IX Jornadas Nacionales de Debate Interdisciplinario en Salud y Población. Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales – UBA, 10 de Agosto de 2011

Oliver, M (1998) “¿Una Sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?” En: Barton, I. *Discapacidad y Sociedad*, Cap. II, Madrid, Morata.

Palacios, A. (2008). *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Cermi.

Pantano, L. (2001) La palabra discapacidad como término abarcativo. Observaciones y comentarios sobre su uso. UNER/Facultad de Trabajo Social.

Vallejos, I. (2012) El certificado nacional de discapacidad, una herramienta de producción de discapacidad y de selección de los beneficiarios de las políticas. Entre focalización y universalidad de las políticas en discapacidad: el enfoque de derechos en: Dell’Anno, A. et.al, Angelino, A. y Almeida, E. comps. *Debates y perspectivas en torno a la discapacidad en América Latina*, Paraná, Universidad Nacional de Entre Ríos

#### Fuentes:

Convención sobre derechos de las personas con discapacidad (2006)

Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) OMS, 2001.

CIDDM: Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías

CIDDM-2: Clasificación Internacional del funcionamiento y la Discapacidad, OMS, 1999.

#### Bibliografía complementaria:

Aguado Díaz, A. (1995) *Historia de las deficiencias*, Madrid. Editorial Escuelalibre-Fundación ONCE.

Alonso, A. y Cuenya, R. (2015) *Los Rengos de Perón: Crónica de un militante del Frente de Lisiados Peronistas*. Buenos Aires. Colihue.

Angelino, A. coords (2009) *Discapacidad e ideología de normalidad*, Novedades Educativas, Bs. As.

Baldwinson, T. (2012) *Unacknowledged Traces: Exploring through photographic records the self-organisation of disabled people in England from the 1920s to the 1970s*. UK, TBR Consulting Manchester.

Barton, L. (comp.) (1998) *Superar las barreras de la discapacidad*, Madrid: Morata.

Benedict, R (1959): La Antropología y el anormal. En: *An Anthropologist at work: writings of Ruth Benedict*. Margaret Mead.

Bourdieu, P. (1986) “Notas provisionales sobre la percepción social del cuerpo”. En *Materiales de Sociología crítica*. Madrid, La Arqueta. 1 (pp.85-194).

Bregain, G. (2011) “Historiar los derechos a la rehabilitación integral de las personas con discapacidad en Argentina (1946-1974)”. En: Pantano, L. (2011) *Discapacidad e investigación. Aportes desde la práctica*. Buenos Aires. EDUCA

Dell'Anno, A. coord. (1998) *Política Social y Discapacidad: Sujeto y Contexto*. Buenos Aires. Lumen/Humanitas.

Derrida, J. y Dufourmantelle, A. (2006) *La hospitalidad*, Bs. As. De la flor

Ferrante, C. y Dukuen, J. (2016) “Discapacidad y opresión. Una crítica desde la teoría de la dominación de Bourdieu”. En *Revista de Ciencias Sociales*, DS-FCS, vol. 30, n.º 40, enero-junio 2017, pp. 151-168

Ferrante, C. (2014) “Usos, posibilidades y dificultades del modelo social de la discapacidad”. En *Revista Inclusiones. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*. Santiago de Chile, Vol. 1 N° 3, pp. 31-55.

Ferrante, C. y Ferreira, M. A. V. (2008) “Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales: Dos estudios de casos comparados”. En *Revista de Antropología Experimental*, Jaén, p. 403- 42

Foucault, M. (2007) *Nacimiento de la biopolítica*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

Freidson, E. (1978) *La profesión médica*. Capítulos 12 y 13. Barcelona, Editorial Península.

French y Swain, (2008) en Barton, L. (comp). *Discapacidad y sociedad*, Pág. 167-170, Madrid: Ediciones Morata.



García Alonso, JV coord (2003) El movimiento de vida independiente. Experiencias internacionales, Madrid, Ed. Luis Vives

Pantano, L. (2008) Discapacidad: conceptualización, magnitud y alcances. Apuntes para el mejoramiento de las prácticas en relación a las personas con discapacidad. Centro de Investigaciones Sociológicas. Departamento de Sociología. FCSE. UCA /CONICET.

Seda J. A. comp. (2017) La convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, Buenos Aires, EUDEBA

Silberkasten, M. (2014) *La construcción imaginaria de la discapacidad*. Buenos Aires, Topía, Colección Psicoanálisis, Sociedad y Cultura, 2ª edición.

Skliar, C. (2003) ¿Y si el otro no estuviera ahí?, Bs As., Miño y Dávila.

Skliar, C. (2008) ¿Incluir las diferencias? Sobre un problema mal planteado y una realidad insoportable, Revista Orientación y sociedad, Vol 8

## Unidad 2:

### Bibliografía obligatoria:

Atrio, M.; Heredia, M. (2014) “Las fronteras del silencio: apropiaciones y resistencias al implante coclear”. En *Actas en línea XI Congreso Argentino de Antropología Social “Edgardo Garbulsky”*.

Boria, Y. y Ortega, L. (2016) “Derechos comunicacionales y accesibilidad. La lengua de señas en medios de comunicación audiovisual”. *II Simposio Internacional del Observatorio de la Discapacidad. Políticas públicas, ideologías y modos de abordaje de la discapacidad en el marco de las Ciencias Sociales*, Universidad Nacional de Quilmes, 16 y 17 de mayo de 2016.

Cames, Y. y otros (2006). “El concepto de accesibilidad: la perspectiva relacional entre población y servicios”. En *Anuario de Investigaciones*, Vol. 14. UBA. Secretaría de Investigaciones, Facultad de Psicología.

Coriat, S. (2002) *Lo urbano y lo humano: Hábitat y Discapacidad*. Buenos Aires. Universidad de Palermo y Fundación Rumbos.

D’Ángelo, C. G. y Massone, M. I. (2011). *La accesibilidad a los medios audiovisuales: la narración en lengua de señas argentina y subtítulo para personas sordas*. Buenos Aires. Instituto Nacional de Cine y Artes Visuales –INCAA.

De Asís, F. (2013) “Sobre la accesibilidad universal”. En *Papeles El tiempo de los derechos* N°4.

García, C., Heredia, M., Reznik, L. y Rusler, V. (2015) *La accesibilidad como derecho: desafíos en torno a nuevas formas de habitar la Universidad*, en revista Espacios de Crítica y Producción, N° 51, 2015, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

González, N. (2017) *Tecnologías para la inclusión*, Buenos Aires, Lugar Editorial

Gutiérrez, A. y Kralich S. (2011) Presentación dossier: *De moviidades e inmoviidades urbanas*. Revista Transporte y Territorio N° 4, Universidad de Buenos Aires, 2011. pp. 1 a 9

Massone, M. (2012) Todos los seres humanos son iguales por naturaleza y ante la lengua: comunidad Sorda y Lengua de Señas Argentina, Revista Espacios de Crítica y Producción, N°49, Facultad de Filosofía y Letras- UBA.

Werneck, C. (2005) Manual sobre Desarrollo Inclusivo para los Medios y Profesionales de la Comunicación, Escola Da Gente- WVA Editora, Río de Janeiro(Caps. 1 y 3).

#### Fuentes:

Ley de Servicios de comunicación audiovisual

Ley de Accesibilidad a la información pública

#### Bibliografía complementaria:

Brea, P; Cuttica, A; Guerschberg, K; Fernández, G. y Rusler, V. (2016) *Tomando medidas. Discapacidad intelectual y certificación*, Revista Académica Discapacidad y Derechos, N° 1, junio de 2016, Bs. As, IJ Editores

Díaz Velázquez, E. (2010) Ciudadanía, identidad y exclusión social de las personas con discapacidad, Política y Sociedad, 2010, Vol. 47 Núm. 1: 115-135

Guerschberg, K; Brea, P; Rusler, V; Gavilán Vázquez; Oneto, E. y Echevarrieta, P (2017) Personas con extensas y generalizadas necesidades de apoyo ejerciendo sus derechos, II Congreso Internacional Virtual en Discapacidad y Derechos Humanos, Programa de Acción por la Igualdad y la Inclusión Social - PAIIS, Universidad de los Andes

Mon, F. (2001) Orientación y movilidad en baja visión, en Gurevich, L. (comp) Baja visión, Buenos Aires, Edición de la autora.

Pallisera Díaz, M y Puyalto Rovira, C. (2014) La voz de las personas con discapacidad en la investigación, Revista nacional e internacional de educación inclusiva, Volumen 7, Número 2, Junio 2014

Pantano, L. (2016) Hacia nuevos perfiles profesionales en discapacidad, Ed. Educa, Bs. As.

#### Unidad 3:

#### Bibliografía obligatoria:

Fernández, A.; Calgaro, M.; Grunewald, L. (comps.) (2016) *Turismo para todos*. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes.

Filidoro, N. (2011). "La Educación Especial hace de lo común un momento transitorio". En *Revista Ruedes. Red Universitaria de Educación Especial*. año 1, nº 1. pp. 64-75.

Joly, E. (2008) Discapacidad y empleo: Por el derecho a ser explotados (Publicado en *Le Monde Diplomatique* N°118, octubre de 2008)

Monjaime, M. (2010): Discriminación y Mujeres con Discapacidad: INADI.

Naranjo, E. (2015) Cuerpos, contratos y capacidades. La formación de personas con discapacidad como docentes de Educación Física en: Ferreira, A. (2015) *Pensando la Educación Física como área de conocimiento*, Bs. As. Ed. Miño y Dávila

Panelli Sarraf, Viviane (2012) "Acessibilidade para pessoas com deficiência em espaços culturais e exposições: inovação no design de espaços, comunicação sensorial e eliminação de barreiras atitudinais" en: Cardoso, Eduardo y Cuty, Jeniffer (Orgs) *Acessibilidade em ambientes culturais*. Marca Visual. Porto Alegre

*Revista Espacios de Crítica y Producción* N° 49, diciembre de 2012, Programa de Discapacidad, Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Facultad de Filosofía y Letras- UBA

Rosales, P. comp. (2013) *Discapacidad, Justicia y Estado*, Editorial Ministerio de Justicia y Derechos Humanos de la Nación

Villa Abrille, M. E (2014) El tabú del tabú: Sexualidad y violencia en las personas con discapacidad en: Misischia, Bibiana (comp) (2014) *Personas con discapacidad y relaciones de género*, Universidad Nacional de Río Negro

#### Fuentes:

Procedimiento para la adaptación de textos mediante normas estandarizadas (2010) Comisión Interuniversitaria de Discapacidad y Derechos Humanos Subcomisión de Bibliotecas y Servicios de Adaptación de Bibliografía

El derecho a la autonomía de las personas con discapacidad como instrumento para la participación social (2011) REDI

#### Bibliografía complementaria

Incarnato, M. (2012). *Sobre la adquisición de autonomía progresiva en adolescentes que egresan del sistema de protección*.

Ávila Rendón, C.; Gil Obando, L.; López López, A. y Vélez Álvarez, C. (2012) "Políticas públicas y discapacidad: participación y ejercicio de derecho". En *Revista Investigaciones Andinas* No. 24, Vol. 14, 130 p.

Katz, S (2015) Capaz, no saber de la discapacidad y preguntarle cómo se llama, es un buen comienzo en: Ferreira, A. (2015) *Pensando la Educación Física como área de conocimiento*, Bs. As. Ed. Miño y Dávila

Sinisi, L. (2010) Integración o Inclusión escolar: ¿un cambio de paradigma?, Boletín de Antropología y Educación, N° 01. Diciembre, 2010

Terigi, F. (2009) Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de política educativa, MEN

Underwood, S; Echenique, X; Rossi, S. (2016) Soy hipoacúsico y soy veterinario, II Simposio Internacional del Observatorio de la Discapacidad. Políticas públicas, ideologías y modos de abordaje de la discapacidad en el marco de las Ciencias Sociales, UNQUI, 16 y 17 de mayo

#### Unidad 4:

#### Bibliografía obligatoria:

De la Vega, E. (2010) *Anormales, deficientes y especiales*. Buenos Aires. Noveduc. Caps. 11, 12, 13 y 14

Ferreira, M. (2008) *Discapacidad, globalidad y educación: ¿una nueva “política del cuerpo”?* Universidad Complutense de Madrid.

Perez, L; Fernández Moreno, A. y Katz, S. (comps) (2013) *Discapacidad en Latinoamérica: voces y experiencias universitarias*. Buenos Aires. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EduLP).

García C; Heredia, M; Reznik, L. y Rusler, V. (2015) *La accesibilidad como derecho: desafíos en torno a nuevas formas de habitar la universidad* en: Revista Espacios de Crítica y Producción, N°55, Buenos Aires, Facultad de Filosofía y Letras, UBA

García, C; Heredia, M; Reznik, L; Rusler, V. (2015) *El desafío de comprometernos con la inclusión*. En Revista Redes de Extensión, N°1, Editorial Facultad de Filosofía y letras, UBA. p. 77-88

Liceda, P. (2016) Edición, Diseño y Accesibilidad: de la intuición a la reflexión crítica, IV Jornadas de Investigación en Edición, Cultura y Comunicación, FFyL- UBA

López, A; Restrepo Bustamante, F; Preciado Mesa, Y. (2015) Accesibilidad académica: un concepto en construcción, Formación inclusiva y de calidad para el S.XXI (Ponencia presentada en el VI Congreso Internacional sobre Calidad y Accesibilidad de la Formación Virtual, Granada)

Neufeld, MR. y Thisted, JA (compiladores) (1999) “De eso no se habla...” Los usos de la diversidad en la escuela, Eudeba, Buenos Aires

Pérez de Lara, N. (1998). La capacidad de ser sujeto, Barcelona: Ed. Laertes.

Rusler, V. (2018) *Educación inclusiva en la universidad y la importancia de auscultar a la vaca*, Educación y Vínculos. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Educación. Año I, Número 1, marzo de 2018, ISSN 2591-6327

### Fuentes y/o documentos:

Ley de Educación Nacional N° 26206 (2006)

Ley de Educación Superior (1995)

Modificatorias de Ley de Educación Superior

N°25573 de 2002

N°27204 de 2015

Resoluciones sobre integración educativa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Resoluciones CFE: Resolución N° 155/11 *Modalidad de la Educación Especial*; Resolución N° 172/12. *Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares, en el nivel inicial, nivel primario y modalidades, y su regulación*; Resolución N° 311/16 *Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad*

### Bibliografía complementaria

Alonso, A. y Diez, E. (2008) “Universidad y discapacidad: indicadores de buenas prácticas y estándares de actuación para programas y servicios”. En *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, Vol. 39, N° 226.

Anijovich, R. (2016) *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*, Bs. As. , Ed. Paidós

Paniagua Rodríguez, A. (2014) *El sistema de atención a la diversidad frente a la intersección entre educación especial y diversidad cultural* en: Cucalón Tirado, P. (Editora) (2014) *Etnografía de la escuela y la interseccionalidad*, Ed. Traficantes de sueños

Donato, R., Kurlat, M., Padin, C. y Rusler, V. (2013) *Experiencias de inclusión educativa desde la perspectiva de aprender juntos. Estudio de casos en regiones de Argentina*, convenio UBA y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2011-2013

Dubrovsky ,S; Navarro, A; Rosenbaum, Z. (2005) *Ilusiones y verdades acerca de la integración en la escuela común*, Estudios e Investigaciones, Volúmen 4, GCBA, Dirección de Planeamiento, Dirección de Investigación, Buenos Aires Investigación finalizada en noviembre de 2001, Publicado en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en mayo de 2002 (versión preliminar), en abril de 2003 (versión definitiva) y reeditada en Marzo de 2005

Jacobo, Z. (2012) *Las paradojas de la integración/ exclusión en las prácticas educativas*, Bs. As. Noveduc

Petz, I. (2015) *Extensión universitaria: tendencias actuales y desafíos pendiente*, Revista Redes de Extensión, Año 1, N°1, Facultad de Filosofía y Letras- UBA

Perez L., Fernández Moreno A. y Katz S. comps. (2013) *Discapacidad en Latinoamérica: Voces y experiencias Universitarias*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (Edulp) 47 N.º 380, La Plata, Buenos Aires, Argentina

Pérez, A. (2012) *Alteridad, razón jurídica y ética. Reflexiones acerca de lo Común y lo Especial en la Educación* (Tesis Doctoral), FLACSO Argentina

Reznik, L. (2006) Silencio de guitarra, coro de alma y memoria, IV Jornadas Nacionales Universidad y Discapacidad, Facultad de Derecho- UBA, 5, 6 y 7 de julio de 2006.

Rinesi, E. (2015) Filosofía (y) política de la universidad, Ediciones UNGS, Provincia de Buenos Aires

Seda, J. (2013) Discapacidad y Universidad: el compromiso del investigador, en: Discapacidad en Latinoamérica: voces y experiencias universitarias (2013) Lyda Perez, Aleida Fernandez Moreno y Sandra Katz (compiladoras) Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (Eduulp)

Seda, J. (2014) Discapacidad y universidad. Interacción y respuesta institucional, Bs. As., Eudeba

Yarza, A.; Rojas, H.; López, J. Discapacidad y educación superior: las contiendas por la participación y la ciudadanía en las reformas neoliberales de la Universidad y la educación superior en Colombia, Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Vol. 8, N° 1, marzo - agosto 2014

#### **e. Organización del dictado de seminario:**

Seminario cuatrimestral

Total de horas semanales: 6

Total de horas cuatrimestrales: 64

Carga horaria

10 encuentros de 3 hs y 1 encuentro tutorial de 4 hs Total: 34 horas

10 propuestas de Trabajo territorial modalidad taller y visitas de 3 hs Total: 30 hs

TOTAL: 64 hs

#### Modalidades

*Encuentros* quincenales en la sede de Puán de la Facultad de Filosofía y Letras y consistirán en cinco clases teóricas, una tutoría y cuatro paneles temáticos. Estos espacios se retroalimentarán con el trabajo territorial. Se espera también que se desarrollen en ellos debates participativos desde una perspectiva interdisciplinaria.

*Trabajo territorial- visitas* propuestas en diferentes opciones horarias para recorrer en forma directa ámbitos concretos en los cuales relevar y conocer acerca de barreras y accesibilidad en distintos entornos.

*Trabajo territorial- talleres* propuestas en las que se trabajará la identificación de barreras, la producción de accesibilidad y la promoción y difusión de derechos. Estarán coordinadas por el equipo docente, las cátedras y las organizaciones que participan en el Seminario y recorrerán diferentes dimensiones de la accesibilidad: edilicia, comunicacional, académica.

*Tutoría* como acompañamiento para la elaboración del trabajo final

**f. Organización de la evaluación: régimen de promoción y formas y criterios de evaluación a utilizar.**

Es condición para alcanzar la REGULARIDAD del Seminario:

I. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada

II. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Los/as estudiantes que cumplan con los requisitos mencionados podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: Quedan exceptuados/as de las condiciones para la Promoción Directa o con Examen Final los/as estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10.

**g. Modalidad de las prácticas**

Las prácticas no son intensivas. Cada estudiante puede organizar su cronograma de trabajo territorial en función de las propuestas

**h. Descripción de las actividades y tareas**

*Los/as estudiantes* participarán de los encuentros en la Facultad a partir del trabajo teórico, la lectura de bibliografía y fuentes y la experiencia territorial que será registrada en un instrumento que será subido semanalmente al campus.

Conjuntamente *con los/as participantes de la comunidad* identificarán un problema emergente a partir del cual delinearán un proyecto vinculado con la accesibilidad que será desarrollado en el trabajo final.

**i. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes**

Eduardo Joly, Silvia Coriat (Fundación Rumbos), Nahuel González (UTN e Innovar para incluir), Pablo Lecuona (Asociación Civil Tiflonexos), Karina Guerschberg (Senderos del Sembrador), Carlos A. García (Biblioteca Argentina para Ciegos y Amblíopes).

**j. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), pro-**

**yectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc.**

Cátedra *Sistemas de Información geográfica*- Nora Lucioni (Departamento de Geografía - FFyL)

Biblioteca- María Rosa Mostaccio (Subsecretaría de Bibliotecas - FFyL)

Cátedra Diseño y Hábitat Accesible- Andrea Wengrowicz y Sebastián Parodi- (FADU-UBA)

Museo Etnográfico “*J. B. Ambrosetti*”, Área cultural- Verónica Stáffora (FFyL- UBA)

Cátedra *Fundamentos de Diseño Gráfico para Editores*- Esteban Rico (Departamento de Edición, FFyL- UBA)

Proyecto UBANEX *Producción de Accesibilidad: discapacidad y derechos*, Dir. María Rosa Mostaccio y Verónica Rusler (Programación 2017- 2018)

*Centro de Producción de Accesibilidad (CPA)* del Centro Universitario Devoto, Programa de Discapacidad y Programa de Exensión en Cárceres- SEUBE- FFyL- UBA

*Espacio de Consulta de Materiales Accesibles “Norberto Butler” (ECMA)*, Biblioteca Central “Arturo Cortázar”, FFyL- UBA

*Diplomatura de Interpretación en Lengua de Señas Argentina / Español*, SEUBE- FFyL- UBA

*Diplomatura en Gestión Cultural* Centro del Cultural Francisco Paco Urondo- FFyL- UBA

**k. Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):**

No hay requisitos de pertenencia a una carrera ni contar con determinado porcentaje de materias aprobadas

**l. Recomendaciones**

El trabajo territorial se realiza en diferentes días y horarios (mañana, tarde y noche de lunes a domingo) y ámbitos (en su mayoría en Ciudad de Buenos Aires).

Firma

Aclaración: Verónica Rusler



**Constancia de: Acta Acuerdo en trámite - Programa UBA XXII - Programa de Extensión en Cárceles – CIDAC - Programa de Orientación - Programa de Discapacidad - Convenio Marco en trámite.**

Buenos Aires,

Se deja constancia que la presente propuesta de seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas (PST) a cargo del/la docente \_\_\_\_\_ se enmarca en:

- Acta Acuerdo en trámite**
- Convenio Marco en trámite**

O en necesidades o demandas vinculadas a la propia universidad como territorio de las prácticas generadas desde:

- Programa UBA XXII**
- Programa de Extensión en Cárceles**
- CIDAC**
- Programa de Orientación**
- Programa de Discapacidad**

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Sello











