

Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral

Coordinación académica: Dra. Graciela Morgade, Dra. Paula Fainsod

Datos generales:

Título otorgado: Diplomatura de Extensión en Educación Sexual Integral

Duración: 8 meses

Carga horaria: 210 horas reloj

Sede: Puan, dos encuentros en CIDAC

Fundamentación

En la Argentina, a partir de la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral (Ley Nro. 26.150) y la posterior puesta en marcha del Programa Nacional (PNESI), distintos niveles del sistema educativo comenzaron a ser interpelados para que la educación sexual permée la cotidianidad de las aulas.

En relación a la ESI en las escuelas, algunos datos brindan un panorama que permite aproximarse al estado de situación actual en nuestro país: “las y los jóvenes afirmaron haber recibido menos de 2 horas cátedra al año de educación sexual integral durante su secundario, el 99% de los jóvenes opinan que deben recibir educación sexual integral en las escuelas, el 70% desconoce la Ley de ESI, el 82% de los jóvenes reconoce que no recibió contenidos de Prevención sobre Violencia hacia las Mujeres y el 89% no vio nada sobre Prevención de Abuso y Acoso” (ISEPCi/MuMaLa, 2016)¹. La demanda estudiantil por la ESI se encontró desplegada contundentemente en el marco de la toma de las escuelas secundarias en rechazo al proyecto de la nueva escuela, como así también en las vigiliadas que tuvieron lugar durante el debate parlamentario por la legalización del aborto. También la CADE (2017) expresa que la capacitación docente en la temática resulta insuficiente (4,5% de lxs docentes han sido capacitadxs). Se destacan entre algunos obstáculos: la dificultad en el afianzamiento del enfoque de derechos y la perspectiva de género, la inseguridad que sienten los equipos docentes a la hora de instalar los contenidos de la educación sexual integral en las aulas, la dificultad y el temor en el diálogo con las familias, las dificultades jurisdiccionales e institucionales de implementación.

A nivel nacional, mientras que en el 2015 el presupuesto para el PNESI fue de 55 millones de pesos, en el 2016 se redujo a 27 millones y en el 2017 se ejecutaron 43 millones, que sigue siendo mucho menor a lo destinado en 2015 si se tiene en cuenta la inflación. Durante 2015 las capacitaciones se realizaron en 14.000 escuelas de 10 provincias distintas. En 2017 llegaron a 500 escuelas en solo 2 provincias. De 14mil a 500. En relación a los cursos dictados online, la cantidad de docentes fue en 2015 de casi 17mil . En 2017, 4.500 (La Fábrica Porteña, 2018)

Sumados a estos procesos se asiste a una embestida conservadora que, en continuidad con las reiteradas oposiciones a la efectivización de la Ley Nacional ahora proponen que las organizaciones religiosas u organizaciones sociales alineadas a ellas sean las que desplieguen ESI en las escuelas, con una carga de contenidos moralizantes que incumplen en todos sus puntos el articulado del plexo normativo referidos a sexualidades y géneros.

Al estado de situación descripto se agregan las particularizaciones en torno a los abordajes de la educación sexual en los que se encuentra, aún a más de diez años de la sanción de la ley 26150 la persistencia de una pedagogía biologicista y medicalizante de los cuerpos sexuados. Biologicista, al reducir el estudio de las sexualidades a su dimensión física y fisiológica, estableciendo una morfología “normal” binaria y omitiendo (por “anormales” o “abyectas”) a cualquier otra versión o posibilidad. Medicalizante, porque en general se ha presentado con un enfoque centrado en la prevención (Morgade, 2011). Ahora bien, en el campo educativo existe también otra tradición, denominada moralizante o “disciplinadora”, fuertemente inspirada en principios religiosos y, en general, predominantemente de orientación católica.

¹ ISEPCi, MuMaLa. (2016) Informe sobre situación de ESI en CABA

Una situación paradójica que se suma a lo hasta aquí expuesto es que si bien la normativa de la ESI plantea la necesidad de que todos los docentes reciban formación y capacitación en la perspectiva, la normativa no involucra a la órbita universitaria. Sucede sin embargo que gran parte de los graduados de las universidades se insertan como docentes en el nivel secundario y superior. A su vez, la inclusión de la ESI en la formación de profesores en la universidad se emplaza sobre un terreno donde, por un lado, persiste la formación academicista, libresco y enciclopédica con fuertes sesgos sexistas y heteronormativos en su construcción disciplinar, y donde, además, se privilegian las licenciaturas por sobre la titulación de profesores; y, por otra parte, se ancla en un repertorio pedagógico donde han calado durante décadas los modelos de la prevención bio-médica y moralistas (Morgade y Fainsod, 2015)².

Desde las voces de los estudiantes se vislumbra una serie de tensiones, la primera de ellas entre la demanda de formación y los contenidos a incluir. En segundo lugar, en relación con la configuración del recorrido formativo fragmentario entre voluntades docentes que abordan la temática. Y finalmente, una tercera tensión acontece en torno a su futura intervención como docentes (Morgade, Fainsod, Baez, Grotz, 2017)³. Los resultados son contundentes en relación a la ausencia sistemática de esta perspectiva en la formación académica

Asumiendo que la construcción curricular es resultado del interjuego entre diversos actores en pugna que se inscribe en diversos órdenes: lo legal, el Estado, las instituciones de formación, los profesores, los estudiantes, lo territorial, entre otros; resulta una necesidad y una demanda del estudiantado y el profesorado el contar con instancia que permitan que la ESI entre a las aulas. Persiguiendo el compromiso asumido en la profundización de la relación Universidad-Sociedad y desde la convicción por generar múltiples líneas de trabajo que colaboren en la garantía y la promoción de los derechos a la educación y a la educación sexual específicamente es que se presenta esta diplomatura. En tal sentido esta propuesta de formación se dirige a propiciar la actualización y profundización en los debates actuales y en contenidos conceptuales y herramientas metodológicas en torno a la ESI. A través de su potenciar la reflexión sobre la propia práctica y los desarrollos institucionales a fin de promover la implementación de la ESI en espacios educativos.

Perfil del egresado:

Al término de la Diplomatura el cursante habrá adquirido:

- una aproximación a los desarrollos académicos del campo de las sexualidades y de la ESI
- herramientas conceptuales y pedagógicas-didácticas para la implementación de propuestas pedagógicas en ESI
- herramientas y recursos para el desarrollo de proyectos áulicos e institucionales enmarcados en la normativa vigente en torno a la ESI

El egresado contará con los saberes y prácticas que le permitirán incluir la perspectiva de la ESI en su práctica profesional y en la generación de proyectos áulicos e institucionales acordes a los contextos de trabajo en los que se inserta.

²Morgade, G; Fainsod, P. Convergencias y divergencias de sentido en los talleres de Educación Sexual Integral de la formación docente/ Revista del IICE N° 38 (2015) Pag. Ppropuestas y reflexiones de los equipos, programas y áreas vinculados al trabajo de extensión universitaria. N° 2. ISSN 2451-7348 (Conferato)

³Morgade, G; Fainsod, P; Baez, J.; Grotz, E. (2017) De omisiones, márgenes y demandas. Las universidades y su papel cardinal en la educación sexual con enfoque de género. AUGM

Destinatarixs

Podrán inscribirse a la Diplomatura:

- docentes y directivxs de todos los niveles educativos (inicial, primario, secundario, superior universitario/no universitario), profesionales de equipos que participen en proyectos/programas socio-educativos
- estudiantes de instituciones de nivel superior universitario o no universitario con más del 50% del trayecto de formación aprobado.

La realización de la Diplomatura requiere el título secundario.

Organización curricular

La estructura de la diplomatura se organiza en cinco módulos a desarrollarse en 8 meses, con una frecuencia mensual presencial. Cada módulo se propone como instancia curricular que articula aspectos teóricos y metodológicos; superando la atomización, apuntando a la integración de los contenidos abordados, así como también, al fortalecimiento de las prácticas profesionales. Para cada uno de los módulos se prevé el desarrollo de trabajos prácticos basados en la propia experiencia o relativos a otras que se acerquen a lo largo de la cursada que serán el insumo para la evaluación de cada una de las instancias.

La cursada se organiza en:

Horas presenciales. Se proponen como instancias de trabajo en seminario-taller.

Horas no presenciales. Se proponen como instancias de trabajo vinculado a la indagación-aproximación de experiencias. Estas horas serán acompañadas por lxs tutorxs en las instancias presenciales de tutoría.

Horas virtuales. Consisten en la lectura de un documento que brinda un desarrollo conceptual ligado a la clase presencial, acerca recursos bibliográficos, audiovisuales y pedagógicos para el trabajo en las aulas e instituciones e invita a través de un foro al acompañamiento del desarrollo de una actividad ligada a los contenidos del módulo correspondiente.

Propuesta de contenidos para cada uno de los módulos:

▪ Módulo I: Enfoques en torno a las sexualidades y a la educación sexual

Sexualidades y géneros en contextos actuales. Principales debates del campo de estudio. La construcción social del cuerpo: antecedentes teóricos y políticos del constructo “cuerpo sexuado”. Las instituciones sociales en la producción de las sexualidades. Género, sexualidades y curriculum. Tradiciones y modelos en el abordaje de la educación sexual. Aportes de la pedagogía feminista hacia una educación sexuada justa y estimulante.

▪ Módulo II: Dimensiones y fundamentos de la Educación Sexual Integral

Antecedentes sociales y normativos de la ESI a nivel regional y nacional. La gesta de la Ley Nacional 26150. Fundamentos de la ley: Perspectiva de género y Perspectiva de derechos. La integralidad de la ESI. El programa Nacional ESI: acciones, dispositivos y recursos. Situación de la ESI en América latina, en la Argentina y en el contexto local.

▪ Módulo III: Enseñanza de la ESI. Especificaciones por nivel y/o por área curricular.

La incorporación de la perspectiva de género y sexualidades como “transversal” en el desarrollo curricular: la Educación Sexual Integral. Curriculum y ESI. Lineamientos curriculares de la ESI. Debates dentro de las áreas disciplinares: nudos resistentes en los campos. Enseñanza de contenidos clásicos desde la ESI. Recursos y herramientas para el abordaje de la ESI en las aulas.

▪ Módulo IV: Problemáticas y temáticas vinculadas al campo de la educación sexual integral.

Encuentros y desencuentros de las sexualidades en la escuela. Sexualidades, relaciones de género y de generación. Temas silenciados en la educación sexual. Temas de profundización: Los derechos sexuales y reproductivos como fuente del curriculum. Violencias de géneros y su abordaje escolar. Embarazos, maternidades, paternidades en la adolescencia. Tecnologías, sexualidades y culturas juveniles.

▪ Módulo V: Diseño de proyectos áulicos e institucionales.

Las relaciones entre escuelas y familias desde la pedagogía de la ESI. Puertas de entrada de la ESI. Trabajo en red. Experiencias y proyectos que resultan antecedentes significativos en la implementación de la ESI.

Duración

La Diplomatura en Educación Sexual Integral tiene una duración de 8 meses

La cursada se organiza en 5 módulos con una carga horaria total de 210 horas (122 presenciales, 44 virtuales, 44 no presenciales)

	Horas de cursada	Total de horas
Modulo I	24 presenciales 16 virtuales	40
Módulo II	24 presenciales 16 virtuales	40
Módulo III	16 presenciales 12 virtuales	28
Módulo IV	26 presenciales (16 grupales + 10 tutoría) 16 no presenciales	42
Módulo V	32 presenciales (16 grupales + 16 tutoría) 28 no presenciales	60
	210	210

Metodología de trabajo

La formación se realizará mediante la modalidad de seminarios- talleres presenciales donde se promueva la participación activa de lxs cursantes. Los antecedentes teórico-metodológicos se encuentran en las líneas desarrolladas por Batallán, Achilli, Sirvent. Desde este marco, los seminarios- taller se proponen como espacios de construcción colectiva del conocimiento a partir de la problematización de los propios saberes y experiencias. La metodología propuesta espera promover la reflexión crítica en torno a las propias experiencias, sentidos, prejuicios y conocimientos, el encuentro con otros nuevos y la interrogación que desafíe los marcos desde los cuales se vienen desarrollando los abordajes de la educación sexual en los espacios educativos en los que trabajan lxs cursantes

A fin de propiciar el debate y la construcción de nuevos saberes se ofrecerá una visión panorámica de marcos teóricos y metodológicos que habiliten la sistematización/construcción/ potencialización de espacios áulicos y/o institucionales en torno a la ESI.

A su vez, los módulos I, II y III incluyen como parte de la cursada una oferta de horas virtuales que complementan los contenidos trabajados en los espacios presenciales. A través de estas instancias se agregan y profundizan contenidos a los ofrecidos presencialmente. Estas secciones de los módulos se alojarán en la plataforma de la FFyL. Al mismo tiempo a través de estas instancias se contará con

espacios de foro que acompañan el desarrollo de la actividad final de estos módulos.

La metodología propuesta insiste en la necesaria vinculación entre las prácticas y experiencias y los contenidos que se vayan trabajando en los espacios curriculares. Es por ello que los módulos propondrán actividades de reflexión, de indagación de los espacios institucionales-comunitarios de procedencia lxs participantes y la realización de pequeñas prácticas en los mismos. Este trabajo será desarrollado fundamentalmente en los módulos IV y V, los cuales dispondrán espacios de tutorías para el desarrollo de los trabajos de indagación y aproximación a experiencias. El módulo V prevé instancias de acompañamiento para la elaboración del trabajo final. El trabajo no presencial será acompañado por la figura de lxs tutores

La evaluación se tornará en una anclaje fundamental para la construcción de información que permita el monitoreo y seguimiento de los/as participantes, los/as docentes, los/as tutores/as. Desde una mirada innovadora, se realizarán encuentros evaluativos colectivos como individuales donde se tendrá por objetivo superar este tipo de instancias como “meros mecanismos de control”. Se contará de este modo con instancias de evaluación (de proceso y resultado) hacia y con lxs participantes, lxs tutores y docentes. Como evaluación final de la Diplomatura se propone una instancia de trabajo integrador consistente en el desarrollo de una propuesta pedagógica contextualizada desde la ESI. La producción del trabajo final será acompañada específicamente en el Módulo V.

Equipo de trabajo

COORDINADORXS: Serán sus funciones garantizar la ejecución de todo el proyecto, monitorear y coordinar las jornadas de formación, coordinar acciones con los equipos docentes y lxs tutorxs que posibiliten el desarrollo de la

SECRETARIX ADMINISTRATIVIX. Llevará adelante la logística de implementación y seguimiento de la propuesta. Control de la matrícula. Realizará la comunicación institucional con lxs cursantxs, el armado de correos. Organizará los aspectos administrativos de los contratos.

DOCENTXS: Con formación y experiencia en el campo de la educación sexual, educación y género, derechos sexuales y reproductivos, adolescencias. Serán sus funciones planificar y llevar adelante los seminarios de formación. Realizarán seguimientos de lxs participantes mediante evaluaciones formativas y devoluciones.

TUTORXS: Con formación y experiencia en educación popular, técnicas de dinámica grupal y metodología de taller. Serán sus funciones acompañar a los/as participantes en el proceso de cursada, en las lecturas, el trabajo de campo en sus organizaciones y producción de materiales en el contexto de la cursada, facilitar y estimular la comunicación y la participación, promoviendo la reflexión compartida y el espíritu crítico.

Cuerpo docente de la Diplomatura

Coordinadoras

Graciela Morgade - Doctora en Educación por la Facultad de Filosofía y Letras –UBA Licenciada en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires, Master en Ciencias Sociales y educación, FLACSO. Decana de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) Profesora Adjunta Regular de Investigación y Estadística II y a cargo del Seminario "Abordajes socioeducativos de las problemáticas de género y sexualidades" en el Departamento de Ciencias de la Educación de la UBA. Profesora de posgrado en temas de educación y género y en Investigación educativa. Investigadora y especialista en Educación Sexual con enfoque de Género y Derechos Humanos. Directora de colecciones y Autora de numerosas publicaciones. Una de las últimas: Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula.

Paula Fainsod-Doctora en Educación por la Facultad de Filosofía y Letras –UBA. 2012.

Licenciada en Ciencias de la Educación, (FFyL/UBA) Master en Ciencias Sociales con orientación en Salud. FLACSO. Especialista en Educación para la Salud. Profesora de Enseñanza Primaria. Adjunta interina en "Sociología de la Educación" y en el Seminario "Abordajes socioeducativos de las problemáticas de género y sexualidades" en el Departamento de Ciencias de la Educación de la UBA. Investigadora en el IICE-FFyL-UBA. Profesora en Institutos de Formación Docente del Taller Educación Sexual Integral. Co-Directora de la Carrera de Especialización en Pedagogías para la Igualdad en contextos socio-educativos diversos (FFyL-UBA). Co-Coord. Área Educación, género y sexualidades. CIDAC- FFyL-UBA. Autora entre otras publicaciones del libro: Educación para la salud y género. Escenas del curriculum en acción. Colección la ESI bajo la lupa. Dir. Graciela Morgade- Ed. Homo Sapiens.

Equipo Docente

Jesica Baez: Doctora en Ciencias de la Educación, de la facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Licenciada en Ciencias de la Educación por la misma casa de estudios. Docente de la materia: Investigación educacional II y seminario: Abordaje socioeducativo de las problemáticas de género y sexualidades de la carrera de Cs. de la Educación, FFyL-UBA. Docente en posgrado de la FFyL-UBA y UNLAM. Becaria doctoral y pos-doctoral del CONICET (2008-2015). Ingresante aceptada a la Carrera de Investigador/a Científico/a 2017. Autora de artículos académicos de la temática: educación, género y sexualidades, materiales didáctico-pedagógicos año 2015 hasta la actualidad. Co-Coord. Área Educación, género y sexualidades. CIDAC- FFyL-UBA.

Susana Zattara: Magister en Educación con mención en Ciencias Sociales UNICEN-Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Licenciada y Profesora de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación (Universidad de Buenos Aires) y Profesora Nacional de Enseñanza Primaria (ENS No2 Mariano Acosta). Integra investigaciones en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación- IICE- de la Facultad de Filosofía y letras. UBA desde el año 1993, en las temáticas de Trabajo docente y género; y Educación, Sexualidades y género. Es docente de institutos terciarios de Formación Docente de la ciudad de Buenos Aires y de la provincia de Buenos Aires (Taller ESI, Ética, DDHH y C de Ciudadanía, Taller de Prácticas) y de La tecnicatura en Pedagogía y Educación Social (ISTLYR). Ha publicado numerosos artículos sobre la temática y el libro Formación Ética y ciudadana con justicia de género e igualdad social (Homo Sapiens, 2018).

Cecilia Ortmann: Licenciada en Ciencias de la Educación y Profesora de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación, graduada en la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires; Especialista Docente de Nivel Superior en Educación y TIC por el Ministerio de Educación de la Nación y Especialista en Epistemologías del Sur por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Es becaria UBACyT y doctoranda en Educación por la Universidad de Buenos Aires y su proyecto de tesis gira en torno a las problemáticas de ciencia, tecnología y género en carreras de nivel superior. Se desempeña como docente en el Departamento de Ciencias de la Educación y como investigadora en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (FFyL-UBA), donde integra un equipo de investigación y extensión universitaria en el campo de educación, estudios de género y sexualidades.

Catalina Gonzalez del Cerro: Doctora en Ciencias de la Educación, de la facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Profesora de nivel medio y superior en Ciencias Antropológicas (FFyL-UBA) Becaria doctoral y pos-doctoral del CONICET (2013-actualidad). Integrante del proyecto UBACyT (2010 hasta la actualidad) en campo de educación, género y sexualidades, IICE-UBA. Fue responsable de contenidos y coordinadora de tutorxs del curso virtual "Educación sexual integral en la escuela: un derecho que nos incumbe", Programa de Formación Permanente Nuestra Escuela. Ha publicado numerosos artículos y participado en espacios de formación docente y extensión universitaria.

Andrés Malizia: Licenciado y Profesor de Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Educación (UBA) y actualmente está finalizando la Maestría en Políticas Sociales, Facultad de Ciencias Sociales (UBA). Fue coordinador de tutores virtuales del Curso Nacional: “Educación Sexual Integral: un derecho que nos incumbe”. Integrante del Proyecto UBACyT: “Transversal y con contenidos propios. Aportes para la construcción de una educación sexual con enfoque de género en la formación docente inicial”. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras (IICE-FFyL- UBA). Docente de la asignatura Educación Sexual integral profesorado (E.N.S. 1, 11 y 7)

Eugenia Grotz: Licenciada en ciencias biológicas y profesora de enseñanza media y superior en biología (FCEN, UBA). Especialista Superior docente en Educación Sexual Integral (ISP Joaquín V. González). Docente de las materias problemática educativa y didáctica general del profesorado de enseñanza media y superior de la FCEN, de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Becaria doctoral en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (FFyL, UBA), cursando el Doctorado en Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como docente en nivel medio y terciario, así como en formación docente en educación sexual integral, dictando cursos, seminarios y talleres, entre ellos “Educación sexual integral en la escuela: un derecho que nos incumbe” en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente “Nuestra Escuela” y “El enfoque de la ESI en las clases de biología” en el marco de la Semana de la Enseñanza de las Ciencias, actividad organizada por la Secretaría de Extensión, Cultura Científica y Bienestar (SECCB, FCEN, UBA). Ha publicado artículos relacionados con la temática en revistas nacionales e internacionales.

Sol Malnis: Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y actualmente está finalizando la Maestría en Pedagogías Críticas y Problemáticas socioeducativas (FfyL, UBA). Diplomado Superior en Comunicación y Géneros, Asociación Civil para la Igualdad y AFSCA. Se desempeña como docente en el Departamento de Ciencias de la Educación y como investigadora en el Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (FFyL-UBA), donde integra un equipo de investigación y extensión universitaria en el campo de educación, estudios de género y sexualidades.

Luis Di Marino: Es Licenciado en Ciencias de la Educación por la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. Estudiante del Profesorado en Ciencias de la Educación (FyL-UBA) Becario “Friends of Fulbright” en la Universidad de Alabama, Estados Unidos (2018). Maestrando en Derechos Humanos y Políticas Sociales por la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de General San Martín. Investiga en el equipo UBACyT dirigido por la Doctora Graciela Morgade desde el año 2015 hasta la actualidad. Participa en múltiples actividades de extensión universitaria en relación con temáticas de Educación Sexual Integral. Es miembro de la Comisión de Difusión de la carrera de Ciencias de la Educación, en la cual gestiona eventos y convocatorias

Resumen de la bibliografía específica:

Baez, Jesica (2016) La inclusión de la educación sexual en las políticas públicas de América Latina. Los organismos internacionales y sus formas de intervención. En: Revista Latinoamericana de Educación Comparada.pp 71-86 / relec / Año 7 N°9 / 2016 / ISSN 1853-3744 / <http://www.saece.org.ar/relec/revistas/9/art5.pdf>

Baez, Jesica (2013) Yo soy, la posibilidad de enunciación de las sexualidades en la escuela. EN: Revista Polifonías. Universidad Nacional de Luján. Año II, Nro. 2.

- Bourdieu, P. (1990b) "La "juventud" no es más que una palabra." En: Sociología y Cultura. Colección Los Noventa. Grijalbo. México DF (1° edición: París, 1984)
- Britzman, Deborah (1999) "Curiosidade, sexualidade e currículo" en Lopes Louro, Guacira. O corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autentica.
- Connell, R (2001) Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género en las escuelas." Revista Nómadas , N°14, Universidad Central, Bogotá.
- Díaz villa, gabi (2012) Una pedagogía para la ESI (Educación Sexual Integral, Ley 26.150/06) Revista Cuadernos de Educación, Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Elizalde, Silvia (2011) Jóvenes en cuestión. Configuraciones de género y sexualidad en la cultura. Buenos Aires: Biblos.
- Epstein, Debbie y Johnson Robert (2000) Sexualidades e institución escolar. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Fainsod, Paula (2006) "Violencias de género en las escuelas". En: Kaplan, CV (dir.) Violencias en Plural. Sociología de las violencias en las escuelas. Miño y Dávila. Buenos Aires (optativo)
- Fainsod, Paula (2006) Embarazo y maternidad adolescente en la escuela media. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.
- Fainsod, Paula (2011) "Las tramas institucionales y sociales en las experiencias maternas. Reflexiones sobre maternidades adolescentes en contextos de marginalización urbana" En: Felitti, Karina (Coord.) Madre no hay una sola. Buenos Aires: CICCUS
- Fernández, Ana María (2009) Las lógicas sexuales: amor, política, violencias Buenos Aires: Nueva Visión
- Flores, Valeria (2015) Afectos, pedagogía, infancia y heteronormatividad. Reflexionas sobre el daño. EN:XX Congreso pedagógico UTE.
- Foucault, Michel (1999) Historia de la sexualidad. Vol I. La voluntad del saber. Buenos Aires: Siglo XXI editores 27ª. (capítulo I)
- Gonzalez del Cerro, Ortmann, Rael, Morgade, Fainsod, Báez (2011) "Desafiando fronteras. Primeras reflexiones en torno a la construcción del Área del CIDAC: Educación, Género, Sexualidades" en Espacio de Crítica y producción N°47. FFyL-UBA.
- hooks, bell (1999) "Eros, erotismo e o processo pedagógico" en Lopes Louro, Guacira (compiladora) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.
- Lopes Louro, Guacira (1999), "Pedagogías de la sexualidad" en Guacira Lopes Louro (Comp.) O Corpo educado. Pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte, Ed. Autentica.
- Morgade, Graciela (1997) Mujeres en la educación. Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.
- Morgade, Graciela (2010) Mujeres que dirigen poniendo el cuerpo. Buenos Aires: Noveduc.

Morgade, Graciela y (comp.) (2011) *Toda educación es sexual*. Buenos Aires: La Crujía (Selección)

Morgade, Graciela (2016) (comp) *Educación Sexual Integral con perspectiva de género. La lupa de la ESI en el aula*. Buenos Aires: Homo Sapiens

Morgade, G. y Alonso, G. (2008) *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la normalidad a la disidencia*. Buenos Aires: Paidós.

Morgade, G; Fainsod, P; Gonzalez del Cerro, Catalina; Busca, M. (2016) “Educación sexual con perspectiva de género: reflexiones acerca de su enseñanza en Biología y Educación para la Salud”. *Revista Bio grafía, Escritos sobre la Biología y su enseñanza N°16*. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia.

Molina, Guadalupe; Mónica Maldonado (2011) *Interpelaciones a la escuela desde sexualidades diferentes. Notas etnográficas con estudiantes secundarios* En: Milstein, Diana y otros: *Encuentros etnográficos con niñ@s y adolescentes*. Buenos Aires, Miño y Dávila

Santa Cruz, M. Isabel (1992) “Sobre el concepto de Igualdad, algunas observaciones” en *Revista Isegoría N° 6*, Madrid.

Zattara, Susana y Skoumal, Gladys (2008) “Chicas y chicos de sectores populares transitando la escuela media” en Morgade, Graciela y Alonso, Graciela. *Cuerpos sexuados en la escuela*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Normativas y Documentos

Ley Nacional Nuevo régimen de inasistencias justificadas para alumnas embarazadas para establecimientos de jurisdicción nacional, provincial o municipal (N° 25273- 2000)

Ley Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable (N°25673 – Año 2002)

Ley Nacional de Protección Integral de los derechos de niños, niñas y adolescentes-(N°26061- Año 2006)

Ley Nacional de Educación Sexual Integral (N°26150- año 2006)

Lineamientos de ESI

Ley Nacional de Protección Integral a las mujeres (N°26485- año 2010)

Ley Nacional de Identidad de Género (N°26743-2012)