

## **Taller: Protagonismo de la niñez. Herramientas participativas desde la perspectiva de género y generacional**

### **1. Fundamentos**

Este taller tiene como antecedente una serie de experiencias y espacios de formación que se realizaron en el marco de la Facultad de Filosofía y Letras desde el año 2015. Sus inicios se encuentran en el Foro y Jornadas denominadas “Lxs chicxs saben más de lo que parece”, realizadas en esta misma facultad en articulación con el CIDAC (Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria) durante el mes de octubre de 2015. Ambos eventos fueron el inicio de la articulación entre diversas organizaciones de niñxs y jóvenes y el ámbito académico vinculado a las infancias para reflexionar sobre la participación y el protagonismo de lxs niñxs y adolescentes. Desde este primer evento se evidenció la necesidad de profundizar y generar espacios de formación en torno al abordaje de las niñeces y juventudes.

Este primer encuentro fue llevado adelante por lxs integrantes de la Cátedra Libre de Derechos Humanos, Barrilete Cultural (ambos dependientes de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA), lxs compañerxs de la agrupación “La Miguelito Pepe” y lxs niñxs de la “Asamblea R.E.V.E.L.D.E” de Villa Fátima. Advertida la necesidad de generar nuevos espacios de formación, durante los siguientes años -desde 2016 hasta el 2019- se realizó un curso-taller homónimo desde el espacio de Extensión, los primeros cuatrimestres de cada año, ofreciendo 4 encuentros (16 hs. totales). A partir del año 2018, se sumaron a la coordinación del taller educadorxs e investigadorxs de AulaVereda, organización social también vinculada a la niñez. En la conjunción de organizaciones sociales, sus experiencias político-pedagógicas y los estudios académicos sobre las infancias, los talleres contaron con una amplia participación, llegando a inscribirse más de 100 personas de diversos ámbitos profesionales interesadas en la propuesta. Se trató además de una iniciativa inédita para el espacio universitario en la medida que logró una buena síntesis entre el desarrollo de conceptos vinculados al tema, a la vez que una apropiación vivencial de los mismos. Al mismo tiempo, fue novedosa porque supo generar un dispositivo lúdico y dialogado, construyendo espacios de participación con las organizaciones así como con grupos de niñxs y adolescentes que concurrieron a los encuentros. De aquí que contando con la experiencia cosechada a lo largo de estos años, el taller busca brindar herramientas que contribuyan a la promoción de la participación de las infancias y

juventudes, a través de la reflexión interdisciplinaria, recuperando la categorización socio-histórica y los consecuentes abordajes hacia la niñez. Contemplando las transformaciones en la administración estatal de las infancias de las últimas décadas, se busca problematizar los aspectos adultocéntricos que continúan configurando los vínculos intergeneracionales. Con un claro énfasis en el desarrollo de metodologías participativas, el taller pretende fomentar en quienes participen que impulsen procesos que reconozcan el carácter protagónico y activo de las infancias en la sociedad en la que viven.

Los cambios reflejados a partir de la sanción de la ley 26.061 de Protección Integral de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, así como la ampliación de las políticas vinculadas a las infancias, han desarrollado una expansión de los espacios y del lenguaje en torno a los derechos lxs niñxs y jóvenes. No obstante esta ampliación de derechos a nivel retórico, la demanda por una participación política de lxs niñxs y adolescentes sigue siendo materia pendiente y un desafío a abordar en este y otros espacios de capacitación. En efecto, es una demanda creciente tanto para lxs trabajadorxs de organismos estatales u ONGS, como personas involucradas en organizaciones sociales vinculadxs a las niñeces y juventudes la problematización sobre los modos de intervención y la construcción de nuevas herramientas que contemplen una participación activa de los sujetos. A su vez, es un desafío repensar y construir una mirada interseccional que comprenda a las infancias en relación a una multiplicidad de dimensiones vinculadas a la edad, el género, la clase social y las etnias que se ponen en juego en torno a los discursos y acciones hacia –y con- las infancias. Por este motivo, se recuperarán los aportes que los enfoques de género y los movimientos feministas han generado en articulación a los estudios sobre las infancias.

En síntesis, a partir del paradigma de participación co-protagónica de niños, niñas y adolescentes y en el marco de una pedagogía de la ternura, se invita a repensar el trabajo con niñxs y jóvenes, e interpelar los supuestos político-pedagógicos que sostienen nuestro quehacer cotidiano vinculado a las infancias. En esta dirección, la propuesta brinda herramientas para repensar las condiciones necesarias para el ejercicio de los derechos de los niñxs y adolescentes, simultáneamente a la constitución de un nuevo estatuto para ellxs, en tanto sujetos sociales y políticos.

A tal fin, se propone la realización del taller **Protagonismo de la niñez. Herramientas participativas desde la perspectiva de género y generacional**, a desarrollarse durante el primer

cuatrimestre del 2021 en modalidad virtual, con lxs destinatarixs, requisitos y contenidos definidos en este programa.

## **2. Destinatarixs**

El taller **Protagonismo de la niñez. Herramientas participativas desde la perspectiva de género y generacional** está dirigido a profesionales, estudiantes y/o personas en general vinculadxs con instancias públicas (sistemas de protección, escuelas, programas sociales, de cuidado de niñxs, espacios de salud, entre otros), educadorxs populares e investigadorxs interesadxs en el campo de las políticas, la participación y el estudio sobre las infancias. Está especialmente dirigido a personas que deseen construir conocimientos, saberes y metodologías de manera colectiva, en el afán por crear formas novedosas que promuevan la participación protagónica de niñxs y adolescentes.

## **3. Requisitos**

Este taller no posee requisitos de conocimientos previos para su realización.

## **4. Equipo responsable**

El equipo docente a cargo del taller **Protagonismo de la niñez. Herramientas participativas desde la perspectiva de género y generacional** estará constituido por:

- ✓ Gabriela Magistris, Dra. en Ciencias Sociales y Abogada y Profesora en Ciencias Jurídicas (UBA), Docente de la Cátedra Libre de Derechos Humanos (UBA) y del Taller Educación Sexual Integral en el ISFD 19 (Mar del Plata). Estará a cargo del dictado de clases sincrónicas así como de la producción del material académico.
- ✓ Paula Shabel, Dra. y Lic. en Antropología por la UBA, donde también es docente. Becaria postdoctoral del CONICET y educadora de AulaVereda. Estará a cargo del dictado de clases sincrónicas y la producción del material académico
- ✓ Santiago Morales, Sociólogo (UBA), maestrando en Educación Popular de Adultos (UNLU), docente de la Especialización en Educación Popular (Prof. del Sagrado Corazón), educador de La Miguelito Pepe. Será su tarea principal el dictado de clases sincrónicas. y de realizar las evaluaciones pertinentes de los trabajos realizados.

- ✓ Laura Macri, Prof. y Lic en Ciencia Política, Facultad de Ciencias Sociales, UBA. Especialización en Educación y DDHH (Infod), Integrante de Barrilete Cultural (FFyL-UBA). Estará bajo su órbita la realización de clases asincrónicas, así como el monitoreo, seguimiento y supervisión del trabajo virtual.
- ✓ Manuel Sapia, Técnico en Tiempo Libre y Recreación (ISTLyR) y educador de AulaVereda. Será su responsabilidad la elaboración de la propuesta de clases asincrónicas.

## **5. Duración**

El taller se desarrollará durante cuatro meses de cursada.

## **6. Modalidad de cursada y carga horaria**

El taller se desarrollará en la modalidad no presencial virtual, combinando encuentros sincrónicos con no sincrónicos y el desarrollo de proyectos. Las clases serán discriminadas de la siguiente manera:

6 clases sincrónicas (12 horas reloj / 16 horas cátedra)

6 clases asincrónicas (24 horas reloj /32 horas cátedra)

Proyectos (4 horas reloj / 6 horas cátedra)

Las clases se desarrollarán de manera virtual a través del campus de la Facultad de Filosofía y Letras. Se desarrollarán 6 clases sincrónicas de 2 hs cada una en una plataforma tipo Zoom/Jitsi o Microsoft Teams, en el horario asignado al taller. Estos encuentros sincrónicos, que serán realizados de manera quincenal, serán grabados para luego ser subidos al campus virtual, de modo que lxs participantes puedan disponer del material. Los encuentros asincrónicos consistirán en distintas presentaciones en formatos diversos, audiovisual, presentación interactiva (Por ej., Genial.ly), consignas con participación en foro, entre otros, en las semanas que no haya actividad sincrónica.

El curso se desarrollará en base a una modalidad teórico-práctica, que alternará las exposiciones teóricas con las actividades prácticas que se integrarán en la implementación de los proyectos.

## 7. Días y horarios de cursada

El taller **Protagonismo de la niñez. Herramientas participativas desde la perspectiva de género y generacional** se realizará durante el primer cuatrimestre 2021. Las actividades sincrónicas se dictarán en días y horarios a definir, de manera quincenal.

## 8. Contenidos mínimos

El protagonismo infantil como paradigma teórico-práctico. Instancias de participación de niños/as en los barrios, la escuela y el Estado: alcances y limitaciones. Hacia una transversalidad de la participación. Cartografía de movimientos y organizaciones de niños/as y jóvenes en América Latina. Herramientas desde la educación popular, la pedagogía de la ternura, el juego y la recreación que fomentan la participación. Debates sobre trabajo infantil: valoración crítica y abolicionismo. División sexual del trabajo de niños y niñas. Feminismos en clave intergeneracional: las metodologías participativas y las pedagogías feministas. Las niñas y jóvenes en el movimiento feminista: sus acciones e intervenciones. El movimiento de infancias y juventudes trans. Opresiones interseccionales encarnadas en los cuerpos jóvenes. El sesgo adultocéntrico de la sociedad occidental. Éticas del cuidado en tensión: autonomía y participación.

## 9. Objetivos

- ✓ Difundir herramientas teórico-prácticas de participación de niños/as y jóvenes.
- ✓ Propiciar recursos para la generación de proyectos que promuevan la participación de niños/as y el protagonismo infantil desde la perspectiva de género y generacional.
- ✓ Problematizar los supuestos adultocéntricos y patriarcales de la sociedad que limitan el ejercicio del protagonismo político de la niñez en tanto actor social.

## 10. Evaluación y certificación

Se entregará un certificado a lxs estudiantes que cursen el taller **Protagonismo de la niñez. Herramientas participativas desde la perspectiva de género y generacional** (carga horaria de 40 horas reloj) y que cumplieren las condiciones de aprobación que se especifican a continuación:

- ✓ Asistencia del 80% de las clases sincrónicas

- ✓ Participación en las instancias asincrónicas
- ✓ Presentación y aprobación de todos los trabajos e instancias de evaluación que se soliciten.

## **11. Bibliografía general**

- ✓ Cordero Arce, Matías (2015). El derecho de las niñas y niños al trabajo. Un derecho secuestrado por el adultismo y capitalismo hegemónicos. Anales de la Cátedra Francisco Suárez, 49 (2015), 87-127.
- ✓ Cussiánovich, Alejandro (2000). Protagonismo, participación y ciudadanía como componente de la educación y ejercicio de los derechos de la infancia. En: Historia del pensamiento social sobre la infancia. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Fondo Editorial de la Facultad de Ciencias Sociales. (P.p.86-102)
- ✓ Cussiánovich, Alejandro (2010). Aprender la condición humana. Ensayo sobre Pedagogía de la Ternura. Lima: IFEJANT.
- ✓ Domic Ruiz, Jorge (2004). “La Concepción Andina de la Infancia y el Trabajo”. En Revista Internacional desde los Niños/as y Adolescentes trabajadores, Vol. 7, Num. 11-12, pp. 31-37.
- ✓ Duarte Quapper, C. (2012). Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. Última década Nro. 36, CIDP Valparaíso, Julio 2012, PP. 99-125.
- ✓ Fernández, A. M. (1993). La invención de la niña. Buenos Aires: UNICEF.
- ✓ Kohan, Walter (2007) Infancia, política y pensamiento; Ensayos de filosofía y educación. Del Estante. Buenos Aires. Primera parte: Política, educación y filosofía: la fuerza de la extranjería.
- ✓ Liebel, M. (2006). Entre protección y emancipación. Derechos de la infancia y políticas sociales. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- ✓ Liebel, M. (2019). Las infancias transnacionales desde la perspectiva poscolonial y decolonial. Autoctonía. Revista de Ciencias sociales e historia, 3(2), 97-110.
- ✓ Maffía, D. (2016). Contra las dicotomías: feminismo y epistemología crítica. En: Korol, C (comp). Feminismos populares. Pedagogías y políticas. Buenos Aires: América Libre.
- ✓ Magistris, G. (2020). La(s) infancia(s) en la era de los derechos. Balances y desafíos a 30 años de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño. En: Isacovich, P. y

Grinberg, J. Infancias y juventudes a 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: políticas, normativas y prácticas en tensión. José C. Paz: Edunpaz. Pp 87-119.

- ✓ Merchan, Cecilia y Fink, Nadia (comp.) (2016). Ni una menos desde los primeros años. Educación en géneros para infancias más libres. Buenos Aires: Editorial Chirimbote.
- ✓ Morales, Santiago (2020). Movimientos sociales y participación política de niñas y niños. Una aproximación a la experiencia pedagógico-política de La Miguelito Pepe. Crítica y Resistencias. Revista De Conflictos Sociales Latinoamericanos, (10), 22-38.
- ✓ Morgade, G. et al (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual. En Morgade, G (comp) Toda educación es sexual, 23-52. Buenos Aires: La Crujía.
- ✓ Pérez Orozco, Amaia (2019). Subversión feminista de la economía. Sobre el conflicto capital-vida. Buenos Aires: Traficantes de sueños.
- ✓ Shabel, Paula Nurit. (2016). “Venimos a jugar y a luchar”. Participación política de niños y niñas en organizaciones sociales”. En Revista Lúdicamente, Vol. 5, N°10, Año 2016 Octubre, Buenos Aires.
- ✓ Torres, E. (2012). La participación de niños y niñas en pueblos indígenas que luchan por su autonomía. En Rayuela, Revista Iberoamericana sobre niñez y juventud en lucha por sus derechos. Año 4, No. 7, noviembre 2012 - mayo 2013. México: Ednica IAP.