

PRIMER INFORME DE LA CONSULTA A ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS - UBA¹

mayo-junio 2020

El presente informe presenta algunos resultados generales de la Consulta a estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, que estuvo disponible durante tres semanas, entre finales de mayo y el 12 de junio de 2020. El total de respuestas a la Consulta fue de 3.573, una muestra considerable teniendo en cuenta el número de 24 mil estudiantes de la Facultad matriculadxs según datos de la UBA.

En el marco de la Pandemia del COVID-19 y de las medidas de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, la encuesta buscó indagar sobre las condiciones de cursada atravesadas por situaciones laborales y tareas de cuidado, condiciones de conectividad, disponibilidad de dispositivos y apreciaciones sobre la experiencia de cursada durante el primer cuatrimestre. Asimismo, se buscó conocer otras situaciones a atender en el marco de la presencialidad. Lo que se presenta a continuación refiere al primer objetivo.

El informe se encuentra organizado en dos secciones. En la primera sección se consideran las condiciones para la cursada sobre el universo total de la muestra focalizada en los siguientes ejes: trabajo remunerado; tareas de cuidado; y acceso a dispositivos e internet. En la segunda sección se analiza, primero, al grupo de estudiantes que cursaron en el contexto virtual del primer cuatrimestre centrado en los siguientes ejes: la cursada virtual, tiempos destinados al estudio, hábitat doméstico y tareas de cuidado; cursada virtual y herramientas pedagógico-didácticas; y acceso a las ayudas económicas y a los materiales de estudio. Luego, se analizan las razones de aquellxs que no cursaron en el primer cuatrimestre. Por último, se cierra nuevamente con el universo total de la muestra en prospectiva hacia el segundo cuatrimestre.

¹ Informe producido por Nora Lucioni (Instituto de Geografía) en base a la encuesta elaborada por la SEUBE. Agradecemos la colaboración de Soledad Malnis Lauro y Luciano De Marco, del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación.

SECCIÓN I.

Sobre las condiciones para la cursada virtual

El total de respuestas de la Consulta tuvo la siguiente distribución por carrera de la Facultad:

- Artes: 326 estudiantes
- Bibliotecología y Ciencia de la Información: 78 estudiantes
- Ciencias Antropológicas: 435 estudiantes
- Ciencias de la Educación: 295 estudiantes
- Edición: 559 estudiantes
- Filosofía: 531 estudiantes
- Geografía: 104 estudiantes
- Historia: 571 estudiantes
- Letras: 737 estudiantes
- Lenguas y Literaturas Clásicas: 18 estudiantes

A continuación, se analizarán las condiciones para la cursada virtual sobre el total de lxs encuestadxs.

Sobre el trabajo remunerado

Primeramente, el 46% de lxs estudiantes no trabajaba de forma remunerada en el momento que se realizó la encuesta. Mientras que el 54% se encontraba trabajando en distintas modalidades: presencial (12%), remota (34,8%) y en ambas (7,1%).

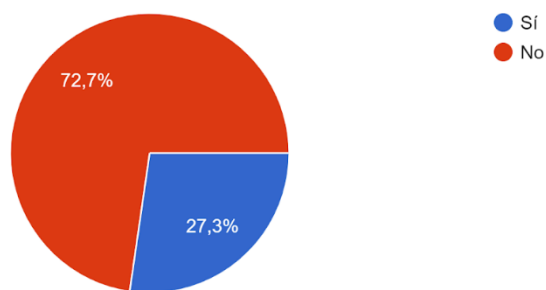
En cuanto a lxs 1934 estudiantes que trabajaban de forma remunerada, aproximadamente el 50% de lxs mismxs trabajaban a tiempo completo, de lxs cuales la mitad de ellxs contaba con flexibilidad horaria para estudiar o hacer otra actividad. De modo similar sucedía con lxs que trabajaban a medio tiempo.

Tareas de cuidado

En referencia a lxs estudiantes afectadxs por tareas de cuidado, sólo el 27,3% de lxs mismxs tenía a cargo tareas de cuidado de otras personas. De ellxs, el 61% tenía a su cargo adultxs mayores, el 26,3% hijxs (en los distintos niveles de escolarización) y el 12,7% personas con discapacidad.

¿Estás a cargo de tareas de cuidado de otrxs personas?

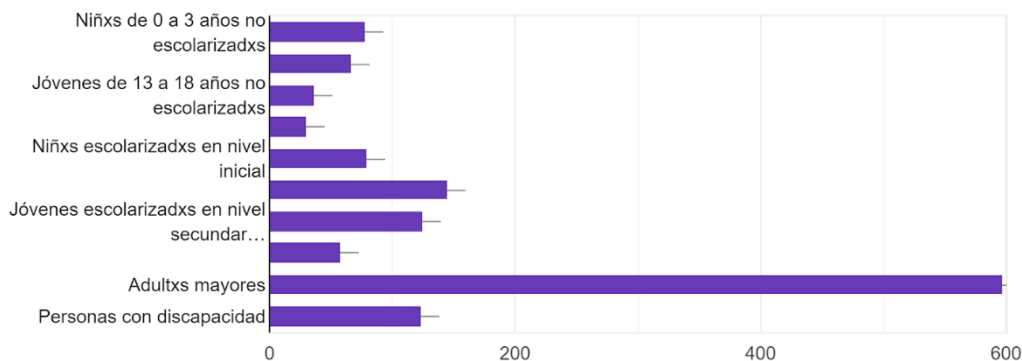
3.573 respuestas



En cuanto a la percepción que tuvieron lxs estudiantes afectados por tareas de cuidado (975 estudiantes), el 70% declaró algún grado de afectación en el estudio.

Estás a cargo de... (Marcar todas las que correspondan)

975 respuestas



Acceso a dispositivos e internet

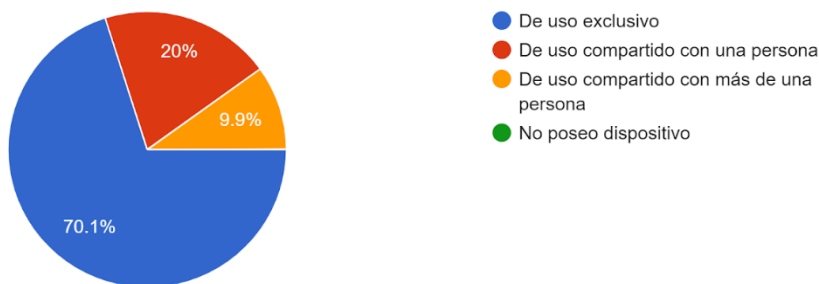
En cuanto a la disponibilidad de algún dispositivo, el 94% de lxs estudiantes cuenta con dispositivos celulares. El 80% de lxs estudiantes dispone de computadora o de algún dispositivo similar. Mientras que sólo un 5% de lxs estudiantes negó poseer algún dispositivo (celular o computadora).

Con respecto a la solvencia de los equipos electrónicos para sostener las actividades requeridas de una cursada virtual, el 65,2% de lxs estudiantes los considera adecuados. Mientras que el 31,6% los considera medianamente adecuados.

Acerca de la tenencia exclusiva del dispositivo electrónico, el 70,1% tiene una unidad de uso exclusivo, mientras que el resto de lxs estudiantes comparte dispositivo con otra/s persona/s.

El dispositivo que utilizás principalmente es...

3,573 responses



Por lo que se refiere al acceso a internet, el 88,2% cuenta con servicio de banda ancha propio y el 36% de lxs estudiantes posee dispositivo celular con servicio de datos móviles. Por lo cual, el 75,5% de lxs estudiantes consideró que es suficiente su conectividad para una cursada virtual, mientras que un 21,5% encontró que su servicio era limitado para hacer las actividades requeridas por la cursada virtual.

SECCION II.

Sobre la experiencia de cursada virtual durante la cuarentena

Sobre el universo total de lxs 3573 estudiantes encuestadxs, el 81,7% de lxs mismxs cursaron durante la cuarentena (2919 estudiantes). A continuación, se informa las consideraciones sobre el grupo de estudiantes que decidieron cursar durante el primer cuatrimestre.

La cursada virtual, tiempos destinados al estudio, hábitat doméstico y tareas de cuidado

Para comenzar, el 76% de lxs estudiantes declaró estar cursando más de dos materias durante la modalidad virtual. Mientras que el 65,7% mantuvo la misma cantidad de materias respecto de su inscripción original para la cursada presencial, el resto de lxs estudiantes se encontraba cursando menos materias.

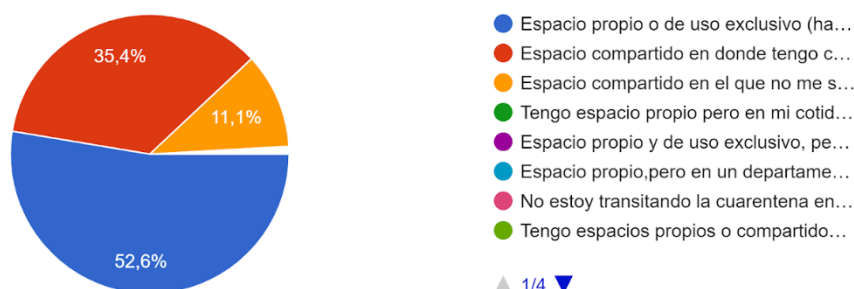
En cuanto a las materias que se dictaron en la modalidad virtual, el 64% de lxs estudiantes se concentraron en horarios de tarde y 31,4% de lxs estudiantes cursaron materias sin horario fijo.

También la mayoría de lxs estudiantes declaró haber estudiado en horarios entre la tarde y la noche durante el aislamiento social obligatorio. Aunque aproximadamente un 52% declaró haber tenido tiempo limitado a insuficiente para dedicarle al estudio.

Por lo que se refiere al hábitat doméstico, el 52,6% de lxs estudiantes declaró tener espacio propio o de uso exclusivo para estudiar. El 35,4% contaba con un espacio compartido en donde se sentía cómodo para estudiar y el 11,1% no se sentía cómodo para estudiar dentro del espacio compartido en su hogar.

Características del espacio disponible para estudiar en tu hogar:

2.919 respuestas



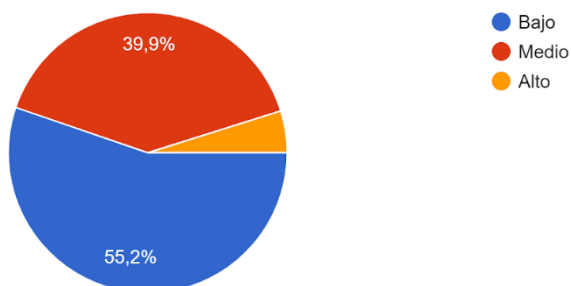
Finalmente, desde la percepción de lxs estudiantes, el 52% podía realizar las tareas de cuidado y de estudio a la vez, mientras que el 20% de lxs estudiantes respondió que ocasionalmente lograba hacer ambas a la vez.

Cursada virtual y herramientas pedagógico-didácticas

Sobre la utilización de entornos y herramientas digitales en momentos previos al contexto de pandemia, el 45,3% de lxs estudiantes declaró haberlas utilizado anteriormente o conocerlas. Mientras que solo un 5% de lxs estudiantes contestó haber tenido un alto grado de dificultad para el manejo de las herramientas digitales en su cursada virtual.

¿Qué grado de dificultad te presenta el manejo de estas herramientas en tu actual cursada virtual?

2.919 respuestas



En cuanto a la utilización de los foros u otras herramientas digitales propuestas por los docentes para comunicarse en el contexto virtual con lxs estudiantes, el 41,7% de lxs estudiantes contestó haberlas utilizado favorablemente. Mientras que otro número similar respondió haber participado solo en alguna oportunidad de la propuesta empleada por sus docentes.

En referencia a los encuentros sincrónicos propuestos por las cátedras, sólo el 11,6% de lxs estudiantes contestó que fueron de asistencia obligatoria, mientras que el 53,1% de lxs mismxs respondió que fueron optativas y el 7,4% manifestó que no tuvieron encuentros sincrónicos. A propósito de estas experiencias propuestas por las cátedras, el 73% de lxs estudiantes mostró algún grado de satisfacción en relación al aprendizaje de los contenidos de la materia.

Acceso a las ayudas económicas y a los materiales de estudio

Acerca de las ayudas económicas recibidas durante la cursada virtual, el 13% de lxs estudiantes

tiene algún tipo de ayuda económica (Arturo Jauretche, UBA y/o estatales). La mayoría de lxs mis-mxs cuenta con una ayuda estatal específica para estudiantes. Mientras que el 85% de los casos no posee ayuda económica.

En cuanto a la accesibilidad del material de estudio para personas con algún tipo de limitación visual o auditiva, el 5% de lxs estudiantes requirió de alguna adaptación del material solicitado por lxs docentes durante la cursada virtual.

Las razones de no cursada

Lxs estudiantes que respondieron no haber cursado durante el primer cuatrimestre del 2020 fueron 654, lxs cuales constituyen un 18,3% de los que respondieron la encuesta.

Con respecto a las causas por las cuales este 18.3% no cursó durante el primer cuatrimestre, el 53% de lxs estudiantes alegaron que fue por causas personales ajenas a la pandemia. El 34% contestó haber tenido dificultades debidas a los cambios en la modalidad de la cursada, mientras que el 13,3% de lxs estudiantes no cursó por alguna causa asociada a la pandemia.

Hacia el segundo cuatrimestre

Por último y considerando nuevamente el universo total de las respuestas de lxs estudiantes, solo el 11% no cursaría en el segundo cuatrimestre. Mientras que un 70% cursaría entre dos o tres materias.

A modo de cierre

En términos generales y más allá de los datos construidos a partir de esta primer consulta a estudiantes en el contexto de la virtualidad, queremos destacar que la cursada ha sido posible tanto por el compromiso docente con el proceso de enseñanza como por el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. A la par, el trabajo sostenido del claustro nodocente para que la enseñanza en entornos virtuales sea posible merece destacarse.

En relación específicamente a los datos, nos queda el desafío de vincularnos con aquellos estudiantes que por diferentes motivos no cursaron en el primer cuatrimestre o abandonaron la cursada, al tiempo de colaborar con los docentes en el acompañamiento de las trayectorias estudiantiles.

SEUBE

Agosto de 2020