

**Secretaría de Extensión Universitaria y
Bienestar Estudiantil**
FFyL - UBA

Equipo de trabajo
"Encuentro de Jóvenes en Filo"
Programa Filosofía y Territorio

Planificación del seminario de extensión:

**¿Cómo propiciar el diálogo con jóvenes?
Estrategias pedagógicas para motivar encuentros filosóficos.**

Docente/s Responsable/s

NOMBRE Y APELLIDO: María Eugenia Somers DNI 35424379

María Eugenia Somers es Profesora de Enseñanza Media y Superior en Filosofía (UBA) y adscripta de las cátedras de Ética desde 2015 (con el proyecto "Críticas al concepto de autonomía en bioética" bajo la dirección de la Dra. Belli) y Filosofía de la Historia desde 2017 (con "Ante el otro no somos extraños: reflexiones en torno a la comprensión en un mundo compartido" dirigida por el Dr. Lavagnino). Actualmente es investigadora estudiante del proyecto de investigación UBACyT Representación y registros ficcionales del pasado, dirigido por el Dr. Lavagnino y del seminario permanente de formación Metahistorias - Proyecto de Investigación en Nuevas Filosofías de la Historia, codirigido por la Dra. Tozzi y el Dr. Lavagnino. Presenta los avances de sus investigaciones en reuniones científicas, tales como congresos, jornadas y talleres de trabajo de la especialidad. Ha publicado tres artículos en coautoría en Revista Americana de Medicina Respiratoria: (2015) "¿Qué hacer cuando no sabemos qué hacer? Apuntes de Bioética. Discusión de casos, vol. 15 N° 4, pp. 342-346; (2016) "El derecho en finales de la vida y el concepto de muerte digna. Apuntes de Bioética", vol. 16 N° 1, pp. 71-77; (2016) "Memorias del Workshop de análisis de casos: 'La salud en jaque: conflictos, respuestas y decisiones'", vol. 16 N° 4, pp. 398-399; así como la secuencia didáctica (2018) "Construyendo al sujeto moral" en Educación secundaria: sentidos, contextos y desafíos. Serie Perspectivas ampliadas, inédito. Asimismo, ha sido ayudante en el "Seminario Humanista" de la carrera de Kinesiología en la Universidad de Favaloro y coordinadora en el "Encuentro de Jóvenes en Filo II: Cuestión de género" y "Encuentro de Jóvenes en Filo III: ¿Ser argentinx? Los límites entre la identidad y la diferencia en la construcción de lo colectivo", en el marco del Programa de Extensión "Filosofía y Territorio", Secretaría de Bienestar Estudiantil (SEUBE) y Departamento de Filosofía, FFyL (UBA).

NOMBRE Y APELLIDO: Julia Rabanal DNI 30.982.732

Julia Rabanal es Profesora de Enseñanza Media y Superior en Filosofía (UBA). Ejerce la docencia de forma oficial desde noviembre de 2018 en el Instituto Superior de Formación Docente N°45 "*Julio Cortázar*" (Haedo, Prov. de Bs. As). Desde 2008 participa en proyectos académicos y grupos de investigación dedicados a Platón y Aristóteles, bajo la dirección de la Dra. María Isabel Santa Cruz y Silvana Di Camillo. Entre 2011 y 2015 formó parte de talleres ad honorem referidos a la escritura académica en el marco de la facultad y participó en proyectos académicos y grupos de investigación ligados a diálogos interepocales, bajo la dirección de la Dra. Claudia Mársico y el Dr. Esteban Bieda, y al pensamiento de Nicolás de Cusa, bajo la dirección del Dr. José González Ríos y la Dra. Ivana Costa. Entre 2013 y 2016,

realizó una adscripción a la cátedra de Historia de la Filosofía Antigua bajo la dirección de Ivana Costa con el proyecto titulado "*La causalidad del PMI y su relación con el universo y la naturaleza*", en el marco del PICT "Las concepciones clásicas de filosofía y de su historia. Configuraciones antiguas y resignificaciones medievales", dirigido por la Dra. María Isabel Santa Cruz. Entre 2015 y 2017 integró el Proyecto de Reconocimiento Institucional "*El pensamiento antiguo entre Heidegger y Derrida. Un análisis comparativo entre Destruktion y Déonstruction como modos de leer la historia de la filosofía*", dirigido por Santiago Chame y codirigido por Agustina Arrarás. Asimismo, en 2017 participó como coordinadora en el "II Encuentro de Jóvenes en Filo: Cuestión de género", perteneciente al Programa de Extensión "Filosofía y Territorio", Secretaría de Bienestar Estudiantil (SEUBE) y Departamento de Filosofía, FFyL (UBA), y desde 2018 se desempeña como parte del equipo coordinador. Actualmente realiza una adscripción en la cátedra de Filosofía Política bajo la dirección de la Dra. Macarena Marey, con el proyecto titulado "*Commonwealth vs Leviathan: el problema de la representación del Estado en el Leviathan de Hobbes*", y forma parte de los proyectos UBACyT "*Derecho natural y soberanía popular en Kant, Fichte y Hegel*", dirigido por el Dr. Alberto Damiani, en calidad de investigadora en formación, así como del FILOCyT "Política y Psicología en la Filosofía de Jenofonte", dirigido por el Dr. Rodrigo Illaraga.

NOMBRE Y APELLIDO: Florencia Inés Sierra. DNI 34.454.695

Florencia Inés Sierra es Profesora de Enseñanza Media y Superior en Filosofía (UBA). Coordinadora e investigadora del Proyecto Filosofar con niñas, niños y jóvenes en la Escuela perteneciente al Centro de Pedagogías críticas y Educación Popular. (Ideación de propuestas, publicación de investigaciones, formación y acompañamiento a docentes de todos los niveles). Tutora de Curso Universitario Virtual La Práctica Filosófica en la Escuela desde una perspectiva latinoamericana de la Fundación Universidad Salesiana. Además es responsable de coordinar las transversalidades en todas las escuelas pertenecientes al Distrito La Salle Argentina-Paraguay. Actualmente se encuentra cursando la Especialización Internacional Epistemologías del Sur del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Docente de distintas asignaturas de humanidades en el Nivel Secundario. Es coordinadora del "I Encuentro de Jóvenes en Filo: *El Bicentenario*" (2016) "II Encuentro de Jóvenes en Filo: *Cuestión de género*" (2017) y "III Encuentro de Jóvenes en Filo: *¿Ser argentinx? Los límites entre la identidad y la diferencia en la construcción de lo colectivo*"(2018), en el marco del Programa de Extensión "Filosofía y Territorio", Secretaría de Bienestar Estudiantil (SEUBE) y Departamento de Filosofía, FFyL (UBA), más de 2300 jóvenes involucrados en total. Ha publicado distintos trabajos vinculados al vínculo entre filosofía, infancia y escuela en: Encuentro Mundial de Educación Lasallista (México), I Encuentro Internacional de Pensamiento Crítico (CLACSO), IX Coloquio Internacional de Filosofía y Educación (Río de Janeiro-Brasil), IV Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América (Centro Cultural de la Cooperación), Pensar Juntos. Revista Iberoamericana de Filosofía para Niños (Asturias - España), IV Congreso Latinoamericano de Filosofía de la Educación Universidad de San Martín, III Jornadas de Innovación en educación – FAERA. Revista Para Juanito: Filosofar con niños y Educación Popular. Talleres: El reconocimiento de la capacidad de pensar de todos, construcciones de vínculos amorosos en el aula, Aprender a partir de las preguntas en el Nivel Primario y Secundario.

Y Equipo de Trabajo Encuentro de Jóvenes en Filo

Sofía Giordano DNI 35621000 – estudiante avanzada de Filosofía en UBA

Dan Mecikovsky DNI 35366913 – estudiante avanzado de Filosofía en UBA

Juana Sorondo DNI 36637416 – graduada de Filosofía en UBA

Luciana Wisky DNI 36433995 – estudiante avanzada de Filosofía en UBA

Martin Alejandro Rubio DNI 33.112.989 – estudiante avanzado de Filosofía en UBA

0. Gacetilla de promoción

Dirigido a estudiantes avanzadxs y graduadxs de la Carrera de Filosofía, tanto de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) como de profesoradoxs terciarios u otras universidades que participarán como coordinadorxs del **IV Encuentro de Jóvenes en Filo**, Edición 2019, el seminario surge en el marco del proyecto “Encuentro de Jóvenes en Filo” y se propone como un espacio de búsqueda, apropiación y puesta en práctica de herramientas para coordinar un encuentro filosófico con jóvenes. Asimismo, busca posicionarse no sólo como un ámbito de reflexión conjunta sino también de encuentro con otrxs colegas, siendo un vehículo a través del cual se puedan compartir experiencias y estrategias sobre la praxis filosófica.

1. Fundamentación

Desde el “Encuentro de Jóvenes en Filo” proponemos el seminario como un espacio abierto de reflexión sobre prácticas y estrategias pedagógicas para la práctica filosófica con jóvenes que asisten al Nivel Secundario. El enfoque pedagógico-filosófico que anima el proyecto parte de la afirmación de que la filosofía no es un corpus teórico de ideas abstractas, sino una práctica ligada a una dimensión vital del ser humano, cuyo rasgo determinante es su carácter abierto y crítico de toda estructura que se le presenta como dada. Nuestra propuesta toma como punto de partida los desarrollos de la pedagogía de la pregunta, de la filosofía intercultural y el pensamiento decolonial para desde allí romper con una concepción de la educación como mera transmisión de contenidos específicos en un marco programático de enseñanza institucionalizada. Como señala Cerletti (2008) estas últimas, cargan consigo una concepción acrítica tanto de la enseñanza como del aprendizaje, donde se presuponen dos actores fijos con roles específicos e invariables: el educador, que detenta el saber, y el educando, un receptáculo vacío, hacia el cual el primero transmite unidireccionalmente una serie de contenidos rígidos con el mayor rigor posible, en el que si el pasaje fue efectivo el educando debe poder reproducir lo transmitido independientemente de sus intereses, inclinaciones o incluso de los aportes que pudiera realizar. Aquí se puede observar claramente no sólo la escisión entre la enseñanza y el conocimiento, sino también cómo se le niega a la filosofía su sentido como práctica dinámica, dialógica, abierta y especialmente situada. Lejos de esta perspectiva, quienes organizamos el “Encuentro de Jóvenes en Filo” buscamos generar un espacio horizontal que propicie la reflexión filosófica entendiendo ésta como una dimensión práctica, como una invitación al pensamiento y a la problematización de aquello que se ha asumido como evidente y natural. Es por tal motivo que consideramos que es fundamental, desde una pedagogía de la pregunta, provocar y estimular en forma permanente la curiosidad en lugar de reprimirla. Los modelos educativos tradicionales rechazan las preguntas o bien burocratizan el acto de preguntar. Tal como señala Paulo Freire (2003) la pedagogía de la respuesta es una pedagogía de la adaptación y no de la creatividad pues no estimula el riesgo de la invención, es decir, la re-inventación. De aquí la necesidad de repensar los procesos pedagógicos de las instituciones de enseñanza secundaria y su mayor carencia: la ausencia de experiencias que propicien una relación con el saber desde la participación activa y protagonista de lxs estudiantes.

Nuestra propuesta apuesta a la posibilidad de generar encuentros donde se reflexione asuntos de la sociedad actual de nuestro país, promoviendo la cultura del diálogo, la escucha, la reflexión y el compromiso entre jóvenes de distintas realidades pues consideramos es una experiencia fundante en la vida de lxs jóvenes. Como estudiantes y graduadxs de la carrera de Filosofía creemos en la importancia de democratizar el pensamiento filosófico para

promover su construcción plural y de esta manera colaborar con el desarrollo de nuevos enfoques educativos que reconozcan la importancia de la pregunta como iniciadora de la búsqueda del saber. Las preguntas que son auténticas son aquellas que interpelan el mundo conocido, que todavía pueden ser pensadas y que, especialmente, nos exigen fundamentar nuestras respuestas siempre que asumamos una posición que surja del encuentro, la escucha y la conversación con otros. La concepción de la educación -que Freire denominó en su crítica como bancaria- es aquella que considera al conocimiento como acumulación de un contenido estático revelado sólo a algunos y que consecuentemente debe ser inscrito en los alumnos como si ellos fueran tablas rasas. Esto es, a nuestro entender, uno de los mayores problemas de la enseñanza en general y por ello también de la filosofía académica y es uno de los elementos que pretendemos poner en cuestión en nuestros encuentros pues entendemos que la filosofía es ante todo un deseo de saber, una búsqueda de respuestas que necesariamente nos llevan a más preguntas, y no a respuestas acabadas y totalizantes; lo que nos permite reconocer la complejidad de los temas, los múltiples caminos posibles y las consecuencias de las posiciones que adoptemos. De aquí que aquello que pretendemos que los estudiantes y coordinadores se lleven de estos espacios de debate, es la experiencia de una vivencia de aprendizaje transformadora para ambos. El fin es entonces poder encontrarse con otras personas, provenientes de diferentes realidades para pensar una cuestión común que los interpele de múltiples formas y de esta manera colaborar con el desarrollo de la disposición crítica necesaria para la vida en sociedad. Por ello, el punto de partida de las reflexiones serán siempre, siguiendo a Bertolini (2015, 13), el saber que los estudiantes traen, que no es otra cosa que el saber de las prácticas cotidianas, un conocimiento que no está sistematizado pero que no debe ser ignorado sino puesto en valor en el diálogo y la reflexión con otros estudiantes provenientes de otras realidades y con otras perspectivas. No se trata solamente de ampliar horizontes o de deconstruir lo conocido; tenemos la convicción de que el conocimiento no es unidireccional, ni prescriptivo sino que se construye siempre colectivamente en el diálogo con otros. Es esencial que desde las instituciones educativas se promueva otra forma de relacionarnos con el saber, con la producción de conocimientos, y se anime a pensar el mundo y la vida propia en relación a otros.

En suma, con la intención de mantener este espíritu pedagógico, la tarea de los coordinadores no será la de ser una autoridad, sino una guía equiparable quizás a la propuesta "socrática", tal como es descrita por Kohan (2008: 40-41): un educador que desde el reconocimiento de su propia ignorancia, emprende colectivamente un camino hacia el intento de saber, buscando despertar ese deseo, colaborando con el ejercicio de la argumentación, la clarificación de ideas, la comparación de pensamientos y la elaboración de respuestas, aún siendo consciente de que este saber será siempre relativo y estará sujeto a ser reinterpretado y puesto en cuestión desde distintas realidades.

Desde el "Encuentro de Jóvenes en Filo" proponemos plantear un modelo problematizador como modo de educar, que aspire al surgimiento de la conciencia y su inserción crítica en la realidad, develando el mundo tal como lo hemos construido hasta ahora y que ofrece en las generaciones que van llegando la posibilidad de lo nuevo. Dicho en términos de Freire y Faudez (2003) *"existir humanamente es pronunciar el mundo, es transformarlo. El mundo pronunciado, a su vez, retorna a los sujetos pronunciantes problematizado exigiendo de ellos un nuevo pronunciamiento"*.

2. Propósitos y objetivos

- Ofrecer un espacio de reflexión conjunta para estudiantes y graduadxs de la Carrera de Filosofía o de profesorado, respecto a los posicionamientos político-pedagógicos de la práctica filosófica con jóvenes
- Posibilitar un lugar para que aquellxs que participen como coordinadorxs obtengan las herramientas y familiarización con la práctica filosófica grupal de forma respetuosa y abierta. Se hará hincapié especialmente en la temática del IV Encuentro de Jóvenes en Filo: *Soberanía - Representación y poder: Lo político más allá de la política*
- Se buscará propiciar el intercambio de experiencias, herramientas y propuestas para favorecer la reflexión filosófica entre jóvenes de Nivel Secundario.
- Fomentar el rol del coordinadrx como guía que articula los saberes que aportan lxs estudiantes, con los interrogantes y propuestas de la Caja de herramientas. Con el objeto de poner en cuestión las figuras del educador y el educando
- Problematicar los abordajes tradicionales sobre cómo se hace filosofía
- Trabajar en el rol que deben cumplir lxs jóvenes durante el Encuentro para desmitificar el lugar del conocimiento y para concebirlo como una práctica compartida, comunitaria y horizontal.
- Propiciar el trabajo en conjunto para generar un espacio donde lxs jóvenes puedan ser sujetxs activxs en la transformación de sus realidades y en la construcción de sentidos alternativos.
- Ofrecer, dentro del ámbito filosófico académico, un espacio para fomentar la práctica del pensamiento crítico y situado con otrxs.

3. Contenidos

UNIDAD 1: Diversas formas de concebir a la filosofía. Filosofía como corpus de ideas, filosofía como disposición existencial, filosofía como práctica problematizadora de la vida.

UNIDAD 2: La práctica filosófica como una actividad política, la práctica filosófica como práctica popular. La tarea de cuestionar el mundo, la forma de ser, estar y vivir con otrxs como una tarea de todas las personas. La pregunta por el “por qué” como vocación humana.

UNIDAD 3: ¿Por qué preguntas “filosóficas”? La particularidad de la pregunta filosófica en relación a otras preguntas. Las potencialidades de la pregunta filosófica en una experiencia de aprendizaje con otrxs.

UNIDAD 4: El rol de lx educadrx desde una perspectiva filosófica. Diversos modos de relacionarse con el saber. El saber de lxs maestrxs filósofxs. La filosofía como un modo de relacionarse con el saber: la búsqueda. Invitar, ofrecer, sostener y consolidar la conversación filosófica.

UNIDAD 5: Pedagogías decoloniales. La necesidad de descolonizar las formas de pensar el mundo compartido. Posibilidades ante la consolidación del saber eurocentrista de carácter hegemónico. El concepto de justicia cognitiva de Boaventura De Sousa Santos. Adultocentrismo y juventudes. La voz de nuevos actores en el escenario del pensamiento y la construcción de un mundo posible.

5. Recursos

Los soportes a utilizar a lo largo del seminario serán:

- Pizarrón, tiza.
- Proyector.
- Computadora para la reproducción de videos y/o audios.
- Materiales para escribir (biromes, cuadernos, afiches).
- Bibliografía específica filosófica y de carácter filosófico-pedagógica para su lectura y análisis: se trabajará con fuentes primarias (extractos de textos filosóficos) y con fuentes secundarias complementarias
- Artículos de divulgación científica
- Audiovisuales (películas, documentales, cortos)
- Internet para búsquedas e investigaciones.
- Algún soporte digital (Whatsapp, E-mail o Facebook) para apoyar la comunicación entre lxs docentes y lxs alumnxs. En el caso de crearse un grupo de Facebook o Whatsapp, permitirá también compartir las publicaciones y comentarios de lxs docentes y lxs alumnxs, subir otros recursos digitales, etc.

6. Carga horaria: 24 hs cátedra

El seminario consiste en 5 (cinco) encuentros. Para poder *participar* del “IV Encuentro de Jóvenes en Filo”, edición 2019, es **obligatorio** participar de la clase previa. Para *aprobar* el seminario es **obligatorio** participar de al menos tres encuentros (especificados en **6.1.**).

Encuentros	Temática	Carga horaria*
1ro	Hablaremos de la inserción institucional, contexto de surgimiento, trayectoria y propósitos y actividades del “Encuentro de Jóvenes en Filo”. Perspectiva filosófica-práctica-educativa.	4 hs.
2do	Construcción colectiva del conocimiento. Sujetxs pensantes. Rol del coordinadorx de un grupo de adolescentes. Problematización de la idea neoliberal de la educación. Reflexión crítica. Responsabilidad ética de difundir la práctica de pensar el mundo.	6 hs.
3ro	Bibliografía específica.	6 hs.

	Trabajo con la Caja de Herramientas . Posibles obstáculos/posibilidades que se puedan presentar. Lenguaje adolescente. Pautas de convivencia.	
4to	IV Encuentro de Jóvenes en Filo.	5 hs.
5to	Puesta en común. Reflexión colectiva sobre el Encuentro de Jóvenes en Filo.	3 hs.

*La carga horaria contempla la posibilidad de que los encuentros se deban desdoblar en dos turnos en función de la cantidad de inscriptxs y posibilidades de participación.

6.1. Condiciones de cursada, requisito de regularidad y requisitos de aprobación de la cursada.

La cursada de este seminario se aprobará si se asiste al menos a 3 (tres) de los 5 (cinco) encuentros propuestos, siendo **obligatorios el tercero y cuarto**. El cuarto encuentro se aprovechará como una oportunidad para hacer visible y tematizar el aprendizaje como un proceso, asociado con la puesta en práctica por parte de lxs participantxs de las herramientas elaboradas en el transcurso del seminario.

Los criterios a tener en cuenta para la evaluación incluyen:

- El uso de los elementos aportados por los conceptos, casos y recursos trabajados en las clases para elaborar una propuesta filosófica-práctica-educativa.
- La posibilidad de tornar accesibles para lxs jóvenes y de vincular con su vida cotidiana las problemáticas filosóficas consideradas en las clases, permitiendo la reflexión en relación a la propia práctica profesional.
- Cumplimiento de las pautas de presentación de los trabajos.
- Asistencia a clases: 60% (3 clases).

7. Bibliografía

ALBÁN ACHINTE, A. (2013) Pedagogías de la re-existencia. Artistas indígenas y afrocolombianos. En Walsh, C. (ed) Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re) existir y(re) vivir. Tomo I (pp.443-469) Quito: Ediciones Abya-Yala

BADIOU, A. (2007) "La filosofía como repetición creativa", en *Acontecimiento*, XVII, 33-34, pp. 123-131.

BERTTELONI, M. (2015) "La cuestión del interlocutor filosófico como problema en la enseñanza de la filosofía", en CERLETTI, A. y COULÓ, A. *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*, Buenos Aires, Noveduc, pp. 77-93.

BONZI, P. (EDITS.). *Grafías filosóficas. Problemas actuales de la filosofía y su enseñanza*, Santiago de Chile, 2008, pp. 503-510.

CERLETTI, A. (2003) *La política del maestro ignorante*, Educ. Soc., Campinas, vol. 24, n. 82, p. 299-308, Disponible em <<http://www.cedes.unicamp.br>>

CERLETTI, A. (2008) *La enseñanza de la filosofía como problema filosófico*, Buenos Aires, Libros del Zorzal.

CERLETTI, A. (2015) “Didáctica aleatoria de la filosofía, dialéctica del aprendizaje filosófico” en Cerletti, A. y Couló, A. *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*, Buenos Aires, Noveduc, pp. 15-32.

CHAVEZ, M. (2005) “Juventud negada y negativizada: Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea” en *ULTIMA DÉCADA* N°23, CIDPA Valparaíso, PP. 9-32

CULLEN, C (2009), *Entrañas éticas de la identidad docente*, Bs.As., La Crujía.

DE SOUSA SANTOS, B. (2009), *Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social*, México: Siglo XXI, CLACSO.

DELEUZE, G. (1988), *Diferencia y repetición*, Gijón, Júcar.

DELEUZE, G. (1993), *¿Qué es la filosofía?*, Barcelona, Anagrama.

DERRIDA, J. (2000), *La hospitalidad*, Buenos Aires, De la Flor.

DÍAZ E. (2010), “Hacia una pedagogía en clave decolonial: entre aperturas, búsquedas y posibilidades”, en *Tabula Rasa*, núm. 13, pp. 217-233, Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.

DUSSEL, E. (1992), *1492. El encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad*, Madrid

ENCUENTRO DE JOVENES EN FILO (2019), “Caja de Herramientas”, Material didáctico elaborado por el equipo de trabajo.

FOUCAULT, M. (1997): *La arqueología del saber*. México: Siglo XXI.

FOUCAULT, M. (1993a): *La vida de los hombres infames*. Buenos Aires-Montevideo: Altamira-Nordan.

FOUCAULT, M. (1993b): *Genealogía del racismo*. Buenos Aires-Montevideo: Altamira-Nordan

Fornet-Betancourt, R. (2004) *Filosofar para nuestro tiempo en clave intercultural*, Aachen, Mainz.

FORNET-BETANCOURT, R. (2001) “*Transformación intercultural de la filosofía*”, Bilbao.

FRANZ, F. (1963), “*Los condenados de la tierra*”, México.

FREIRE P. y FAUDEZ A. (2003), *Por una pedagogía basada en la pregunta. Crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes*, trad. Clara Berenguer Revert, Buenos Aires, ed. Siglo XXI.

- FREIRE, P. (2012), *Pedagogía del oprimido*, trad. Jorge Mellado, Madrid: Siglo XXI.
- FREIRE, P. ((2007). "Pedagogía de la esperanza". Buenos Aires, Siglo XXI
- GALLO, S. (2015) "Pistas de un 'método regresivo' para la enseñanza de la filosofía", en CERLETTI, A. y COULÓ, A. *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*, Buenos Aires, Noveduc, pp. 33-44.
- GARCÉS, F. (2007) "Las políticas del conocimiento y la colonialidad lingüística y epistémica". En S. Castro-Gómez y R. Grosfoguel (Eds.) *El giro decolonial* (pp.217-239) Bogotá: Siglo del Hombre Editores
- GONZALEZ BRIZ, I. (2015) "Textos filosóficos: ¿el ejercicio del filosofar en clase puede encontrar su fuente en el saber filosófico institucionalizado en los textos?", en CERLETTI, A. y COULÓ, A. *Aprendizajes filosóficos. Sujeto, experiencia e infancia*, Buenos Aires, Noveduc, pp. 123-134.
- JAURETCHE, A., (1982), *La colonización pedagógica y otros ensayos*, Buenos Aires: GEL.
- KOHAN, W. (2007), *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*, Buenos Aires, ed. Del Estante.
- KOHAN, W. (2008) *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*, Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- KOHAN, W. (2015) "Viajar para vivir: Ensayar", Buenos Aires, Ed. Miño y Dávila. KOHAN, W. (2008) *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*, Buenos Aires, Libros del Zorzal.
- KOHAN, W., *¿La escuela hace filosofía o la filosofía hace una escuela?*, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, CNPQ, FAPERJ
- KOHAN, W. (2016b), *El maestro Inventor, Simón Rodríguez*, Caracas: ed. Del Solar
- KRAUSKOPF, D. (2000): «Dimensiones críticas en la participación social de las juventudes». En
- MIGNOLO, W. (2010), *Desobediencia epistémica*, Buenos Aires: Ediciones del Signo.
- OBIOLS, G. y FRASSINETI DE GALLO, M. (1990) *La enseñanza filosófica en la escuela secundaria*, Buenos Aires, A-Z.
- QUIJANO, A. (2000) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina en *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Edgardo Lander (comp.) CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

QUIJANO, A. (2007) "Colonialidad del poder y clasificación social". En S. Castro-Gómez y R. Grosfoguel (Eds.) *El giro decolonial*. (pp.93-125) Bogotá: Siglo del Hombre Editores

Ranciere J. (2003), *El Maestro Ignorante. Cinco Lecciones sobre la Emancipación*, trad. Núria Estrach Ed. Leartes Barcelona.

RODRIGUEZ, S. (1990), *Sociedades americanas*, Caracas: Biblioteca Ayacucho

SERGIO, B. (comp.): La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo. Buenos Aires: CLACSO (disponible en www.clacso.edu.ar)

WALSH, C. (2013) "Lo pedagógico y lo decolonial". En Walsh, C. (ed) *Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resisitir, (re) existir y(re) vivir*. Tomo I (pp.21-68) Quito: Ediciones Abya-Yala