



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO: CIENCIAS ANTROPOLOGICAS

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

**SEMINARIO PST: LA NIÑEZ EN EL BARRIO. POLÍTICAS PÚBLICAS
TERRITORIALIZADAS EN LA ORGANIZACIÓN SOCIAL
AULAVEREDA (CABA).**

MODALIDAD DE DICTADO:

PRESENCIAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-
DCT#FFYL

PROFESOR/A: SHABEL PAULA NURIT

CUATRIMESTRE: 1°

AÑO: 2022

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS ANTROPOLÓGICAS

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

SEMINARIO: LA NIÑEZ EN EL BARRIO. POLÍTICAS PÚBLICAS TERRITORIALIZADAS EN LA ORGANIZACIÓN SOCIAL AULAVEREDA (CABA).

MODALIDAD DE DICTADO: PRESENCIAL

CARGA HORARIA: 64 HORAS

1° CUATRIMESTRE 2022

PROFESOR/A: SHABEL PAULA NURIT

CÁTEDRA/DEPARTAMENTO: Ciencias Antropologicas

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR:¹

CARDARELLI, CONSTANZA (PICT en evaluación)

GARCÍA PALACIOS, MARIANA

LEAVY, MARÍA PÍA

MONTENEGRO, HEBE AILÉN

MORANO, LUISINA

ROMANO SHANAHAN, LUCÍA

SZULC, ANDREA

WINCKLER, GRETA

a. Fundamentación y descripción

El proyecto AulaVereda, con el que se articula este seminario, está destinado a lxs niñxs que forman parte de la organización social AulaVereda en la sede de Almagro (CABA), que funciona hace doce años en el Centro Cultural La Casa de Teresa. Estxs niñxs viven en casas tomadas de la Comuna 5 (Almagro-Boedo) y forman parte de la organización desde hace muchos años, en la mayoría de los casos.

La Comuna 5 se caracteriza por contener dos barrios de ingresos medios con importantes centros comerciales y una amplia vida nocturna. Sin embargo, la tendencia impuesta por el régimen neoliberal y ratificada por los gobiernos porteños de los últimos años, es a producir una ciudad desigual, a partir de lo cual tanto Almagro como Boedo vieron proliferar los edificios ocupados por grupos de familias sin techo. Así, las casas tomadas se han convertido en moneda corriente en esta comuna, instalando una forma particular de la pobreza urbana.

La precariedad habitacional en la que viven estxs niñxs y sus grupos de crianza viene acompañada una serie de vulneraciones a los derechos más básicos de la población infantil, como la falta de conectividad y dispositivos, que resultan fundamentales para el trabajo educativo así como para tramitar turnos en hospitales, vacantes escolares y subsidios. En muchos casos la salud de estas personas también se encuentra pauperizada debido a las condiciones de hacinamiento y lo difícil que es acceder al sistema público de salud por falta de políticas adecuadas. Muchas niñas de AulaVereda también han atravesado situaciones de violencia de género, que encuentran poco asidero en la política pública para ser abordadas. El punto de encuentro entre la pobreza y la ciudadanía de segunda que se le otorga a quienes aún no tienen 18 años, hace que sea muy difícil para lxs niñxs exigir los derechos que les garanticen una vida

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

digna. La interseccionalidad de las opresiones en la particularidad territorial abordada produce violencias sobre los cuerpos de lxs niñxs frente a las cuales la organización AulaVereda elabora estrategias colectivas de resistencia y disputa junto a lxs niñxs.

Es en la práctica cotidiana de AulaVereda que lxs niñxs exponen muchas veces las problemáticas por las que atraviesan y, es en el encuentro intergeneracional que se buscan soluciones posibles, en una articulación entre las infancias, sus grupos de crianza, la organización social y el Estado. El proyecto aquí presentado responde a la necesidad de fortalecer y ensanchar las vinculaciones con el Estado, desde sus presencias territorializadas en el barrio y la comuna.

Si bien participan de la organización niñxs y jóvenes de entre 2 y 20 años, este proyecto se centrará en el grupo de niñxs que tiene entre 12 y 17 años, que asisten a las actividades que realiza la organización varias veces por semana. Allí toman clases de acompañamiento escolar, como refuerzo en sus trayectorias educativas (todxs están escolarizadxs), concurren a las actividades lúdicas de los fines de semana y también frecuentan las propuestas culturales que ofrece el lugar, como festivales de música, obras de teatro, etc. Este proyecto se desarrollará en el marco de las actividades de AulaVereda de los días sábados, donde suelen abordarse problemáticas políticas que afectan a lxs jóvenes que asisten a la organización desde dinámicas de juego.

El entramado de la vida infantil que se produce en La Casa de Teresa es llevado adelante cotidianamente por un grupo de educadorxs populares adultxs que se inscriben voluntariamente en el proyecto de AulaVereda. Para el caso de este proyecto, serán cinco las personas involucradas que recibirán a lxs estudiantes, junto a lxs niñxs, y compartirán sus experiencias de articulación con la política pública desde la organización en pos de identificar necesidades.

b. Objetivos:

Objetivo de servicio a la comunidad:

- Sistematización de los actores, políticas, programas e instituciones estatales que trabajan con la niñez que se encuentran presentes en el territorio, diferenciando aquellos con los que la organización está en contacto y aquellos con los que no.
- Mapeo colectivo del territorio donde se vean plasmados los lugares que son significativos para lxs niñxs del barrio, aportando un espacio para la reflexión infantil acerca del mismo.
- Diseño de recursos y dispositivos de intervención para la articulación entre lxs niñxs y las políticas para la infancia en el territorio (sea o no a través de AulaVereda).

Objetivos de Aprendizaje

Que lxs estudiantes:

- Recorran y problematicen abordajes y conceptos vinculados con la niñez, la antropología urbana y política, y los puntos de encuentro entre ambos y los movilicen en el análisis territorial.
- Identifiquen las políticas públicas que afectan a las infancias y los modos en que ellas se territorializan en la Comuna 5, en función de las necesidades de la organización.
- Construyan herramientas para una praxis participativa que potencien el trabajo territorial y amplíen el repertorio de abordajes posibles para la investigación y la intervención.
- Articulen las perspectivas disciplinares con los conocimientos territoriales para construir recursos y dispositivos de intervención referidos en el ítem anterior.

c. Contenidos:

Unidad 1:

Abordajes de la infancia desde las ciencias sociales. La categoría “niñez” como producto histórico y geográficamente construido. Infancia, alteridad e interseccionalidad. La niñez en Latinoamérica y Argentina. Ley de Patronato y ley 26061 en la administración estatal de la niñez. Infancia, organizaciones sociales y vínculos intergeneracionales. Presentación e historización de AulaVereda y recorridos por sus principales propuestas de trabajo con la infancia.

Unidad 2:

Abordajes antropológicos del espacio y el territorio. El espacio como co-constructor de las relaciones sociales y el Estado en sus formas territorializadas. La ocupación del espacio como relación social y la pobreza urbana. La niñez en el espacio público y la participación política de la infancia. Etnografías sobre infancias y espacio urbano, y sobre infancias organizadas. AulaVereda y las problemáticas territoriales que aborda en su trabajo con las infancias.

Unidad 3:

Aportes del abordaje etnográfico como perspectiva teórica y metodológica. Desafíos metodológicos en el trabajo con niñeces. La investigación participativa con niñxs como práctica de participación. Modos de intervención territorial. Experiencias de mapeos colectivos. Etnografías colaborativas y la antropología como práctica de compromiso político.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Duarte Quapper, C. (2012). Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. *Última década*, 20(36), 99-125.

Grinberg, J. (2013). La recepción de “los derechos del niño” en Argentina: trayectorias de activistas y conformación de una nueva causa en torno a la infancia. *Revista de Antropología y Sociología Virajes*, 15(1), 299-325.

Liebel, M. (2016). ¿Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur global. *Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales*, 3(5), 245-272.

Montenegro, H. y Shabel, P. (2021). Aprender a contar el mundo. El acompañamiento escolar como práctica de transformación y participación de niñxs. En Santiago Morales y Gabriela Magistris (eds). *Hasta la Ternura Siempre. Del adultocentrismo al protagonismo de las niñeces*. Buenos Aires: Ternura Revelde y Chirimbote.

Shabel, P. (en prensa). “Nos encontramos igual. Prácticas de un feminismo intergeneracional durante el aislamiento”, *Debate feminista* (México). ISSN: 2594-066X

Szulc, A. (2019). Más allá de la agencia y las culturas infantiles. Reflexiones a partir de una investigación etnográfica con niños y niñas mapuche. *Runa. Archivo para las ciencias*. 40(1), 53-64.

Bibliografía complementaria:

Barna, A. (2012). Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador. *Kairós. Revista de Temas Sociales*, 16(29), 1-19.

Colangelo, A. (2005): “La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje”, Serie Encuentros y Seminarios, disponible en: www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf

Nascimento, M. L. (2011). Apresentação. Nove teses sobre a “infância como um fenômeno social” de Jens Qvortrup. *Pro-Posições*, 22(1), 199-211.

Fuentes

Fuentes jesuitas sobre la colonización de los Naskapi y la imposición occidental de golpear a sus hijos. Extraídas de Federici, S. (2015). *Calibán y la bruja*, Buenos Aires: Tinta Limón (p. 170).

Unidad 2

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Borja, J. (1990). La ciudad del deseo. *Pasajes: Revista de pensamiento contemporáneo*, 3, 83-86.

del Río, J.; Vértiz, F.; Ursino, S. (2014). La acción pública en el espacio urbano. Debates y reflexiones en torno a la noción de política urbana. *Revista Estudios Sociales Contemporáneos*, (11), 76-86.

Garibotti, M. B., Girola, M. F. y Boroccioni, L. (2017). Ciudadanía y hábitat en la ciudad de Buenos Aires desde una perspectiva etnográfica. *Revista Vivienda y Ciudad*, 4, 7-20.

Gulgonen, T. M y Corona, Y. (2019). ¿Jugar en la ciudad? La percepción de niñas y niños de la Ciudad de México sobre su entorno urbano. *Cadernos de Pesquisa em Educação*, 21(49), 60-80.

Shabel, P. y Leavy, P. (6-8 de noviembre de 2019). *Configuraciones de la infancia en espacios tomados. Diálogos etnográficos entre la ciudad y el campo*. [Ponencia]. Primer Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina.

Bibliografía complementaria

Chait, L. (2019). *Bajo los adoquines, la playa. Procesos educativos para la participación política de niños y niñas en el proyecto de reurbanización y radicación definitiva para la Villa 31 de Retiro, Ciudad de Buenos Aires* [Tesis de Maestría de la Universidad de Barcelona].

Chaves, M. y Segura, R. (2015). *Hacerse un lugar: circuitos y trayectorias juveniles en ámbitos urbanos*. Biblos.

Freidenraij, C. (2016). Intervenciones policiales sobre la infancia urbana. Ciudad de Buenos Aires, 1885-1920. *Revista Historia y Justicia*, (6), 164-197.

Guitart, A. O. (2007). Geografías de la infancia: descubriendo «nuevas formas» de ver y de entender el

mundo. *Documents d'anàlisi geogràfica*, (49), 197-216.

Gülgönen, T. M. (2016). Espacio urbano, ciudadanía e infancia: apuntes para pensar la integración de los niños en la ciudad. En P. Ramírez Kuri (Comp.), *La reinención del espacio público en la ciudad fragmentada* (pp. 409-438). UNAM..

Marcús, J. (2014). Vos (no) sos bienvenido. El control y la regulación del espacio urbano en la Ciudad de Buenos Aires. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, XVIII(493).

Unidad 3

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Fernández Álvarez, M. I., & Careno, S. (2012). "Ellos son los compañeros del CONICET": el vínculo con organizaciones sociales como desafío etnográfico. *PUBLICAR-En Antropología y Ciencias Sociales*, (12).

García Palacios, M. y Hecht, A. C. (2009). Los niños como interlocutores en la investigación antropológica. Consideraciones a partir de un taller de memorias con niños y niñas indígenas. *Tellus*, 17(9), 163-186.

Gregorio Gil, C. (2014). Traspasando las fronteras dentro-fuera: Reflexiones desde una etnografía feminista. *AIBR: Revista de Antropología Iberoamericana*, 9(3), 297-322.

Iconoclasistas (2013). Manual de Mapeo Colectivo. Tinta Limón. <https://iconoclasistas.net/4322-2/>

Pires, F. (2007). Ser adulta e pesquisar crianças: explorando possibilidades metodológicas na pesquisa antropológica. *Revista de Antropología*, 50(1), 225-270.
<https://www.scielo.br/j/ra/a/sRGpwnFNBPdZf9S53sqtzgc/?lang=pt&format=html>

Segura, R. (2010). Cartografías Discrepantes. La ciudad de La Plata vista y vivida desde la periferia. *Periferia*, 2(1).

Bibliografía complementaria

Botero, P. (2012). Investigación y acción colectiva" IAC". Una experiencia de investigación militante. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 17(57), 31-47.

Franco, J. F. (9-11 de octubre de 2019). *La estigmatización interna y externa de los barrios: mapeo colectivo con los estudiantes de la Escuela Secundaria N°6 Lomas del Mirador, de la ciudad de Paraná, Entre Ríos*. XXI Jornadas de Geografía de la UNLP. Construyendo una Geografía Crítica y Transformadora: En defensa de la Ciencia y la Universidad Pública. Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.

Milstein, D. (2006). Y los niños, ¿por qué no? Algunas reflexiones sobre un trabajo de campo con niños, *Revista Avá*. 9, 49-59.

e. Organización del dictado de seminario

El seminario / proyecto se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2021-2174-UBA-DCT#FFYL 1 la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante la cursada del 1° y 2° cuatrimestre de 2022.

Seminario PST
El seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas se dictará completamente en modalidad presencial, siguiendo los lineamientos establecidos por las Resoluciones sobre las Prácticas Sociales Educativas de la Universidad de Buenos Aires (Res. (CS) N° 520/2010, 3653/2011 y 172/2014) y de la Facultad de Filosofía y Letras (Res. (CD) 3155/2016 y REDEC-2021-1902-UBA-DCT#FFYL).

Carga Horaria:

Seminario PST
La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

[En caso de Seminarios PST, indicar:

Modalidad de las prácticas: no intensivas

Descripción de las actividades y tareas

Actividades y tareas:

De lxs docentxs

- Planificación de los encuentros y desarrollo de los contenidos teóricos
- Articulación con la organización y acompañar a lxs estudiantes al territorio.
- Evaluación del producto final del seminario.

De lxs estudiantxs

- Asistencia a los encuentros
- Lectura de la bibliografía propuesta.
- Sistematización de las políticas, programas y actores que se despliegan en el barrio, en conjunto con lxs adultxs de la organización.
- Mapeo colectivo con adultxs y niñxs de la organización.

De lxs miembrxs de la organización (niñxs y adultxs)

- Lxs adultxs y niñxs recibirán a lxs estudiantes en la organización.
- Lxs adultxs y lxs niñxs participarán de algunos de los encuentros del seminario
- Lxs adultxs conversarán con lxs estudiantes y generarán instancias de intercambio en función de producir conocimiento sobre el barrio y la sistematización de políticas.
- Adultxs y niñxs producirán juntamente con estudiantes y docentes el mapa colectivo.
- Adultxs y niñxs evaluarán los materiales producidos por lxs estudiantes, en su dimensión práctica.

f. Organización de la evaluación

a. Organización de la evaluación

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad del seminario aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) durante la cursada. Para ello lxs docentes a cargo dispondrán de un dispositivo definido para tal fin.

Dispositivos de regularización del seminario:

- Producir una sistematización, junto con lxs adultxs de la organización, de las políticas, programas, y actores estatales que existen en la Comuna 5 y están vinculados a la infancia (actividad grupal).
- Realizar un mapeo colectivo junto con lxs niñxs y adultxs de la organización que ponga en diálogo la sistematización de políticas (realizado previamente) y los lugares significativos para niñxs y adultxs (actividad grupal).

Aprobación del seminario:

Lxs estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

El seminario se aprueba con la realización de un trabajo final que contará de un breve relato biográfico del proceso de preparación y armado del mapeo colectivo, además de un apartado analítico donde se articule algún punto de lo anterior con la bibliografía trabajada durante la cursada (aprox. 5 carillas).

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, lxs interesadxs tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. Aquellxs estudiantes que no presenten su trabajo dentro del plazo fijado, no podrán ser consideradxs para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

En caso de Seminario PST, indicar (ítems g. a l.):

g. Nómina de la/s entidades/instituciones/organizaciones intervinientes

- AulaVereda Asociación Civil
- Centro Cultural la Casa de Teresa

h. Recursos materiales disponibles y/o fuentes de financiamiento (Indicar si tiene un UBANEX en curso; en caso afirmativo, indicar título y directores):

La Asociación Civil AulaVereda participa actualmente de un Proyecto UBANEX (Resolución (CS) N° 715/2019) articulado desde la Facultad de Psicología, dirigido por la Dra. Alicia Barreiro, donde la Dra. Shabel tiene su cargo docente. Tanto ella como la Dra. Mariana García Palacios, la Lic. Hebe Montenegro y la Prof. Lucía Romano Shanahan que conforman la presente propuesta, también participan de dicho proyecto.

i. Articulación con otros espacios: otros Seminarios de Prácticas Socioeducativas Territorializadas, proyectos de extensión (UBANEX, Voluntariado, etc.), proyectos de investigación, convenios con organismos nacionales, provinciales y municipales, etc.

Quienes presentan este proyecto son investigadoras del Proyecto de Investigación Plurianual (PIP) 2021-2023: “Niñez, alteridad y ciudadanía: tensiones en torno al cuidado y la participación infantil en Salta, Neuquén y Buenos Aires a partir de la pandemia de Covid-19”, radicado en el ICA-UBA. Allí mismo son parte del Proyecto en conjunto de la British Academy y CONICET 2021-2023: “Diverse Childhoods and Educational Inequalities in Post-Pandemic Argentina”. Además, la Dra. Shabel junto a la Dra. García Palacios son investigadoras del UBACyT “Restricciones a los procesos de construcción conceptual en el dominio de conocimiento social: Posibilidades y obstáculos para el programa de investigación constructivista”, radicado en el IICE-UBA.

j. Requisitos que deben cumplir los estudiantes para participar del Seminario de PST (carrera y cantidad asignaturas aprobadas, etc.):

Es necesario que lxs estudiantes dispongan de los días sábados para ir al territorio (no todos), dado que ese es el día que la organización realiza sus actividades. Además, se solicita tener el 50% de la carrera aprobada.

k. Cantidad de vacantes:

SIN CUPO

l. Seguros:

Lo tramita la Facultad a solicitud del docente a cargo.

m. Recomendaciones

Firma



Aclaración

Paula Nurit Shabel

Constancia de: Acta Acuerdo en trámite - Programa UBA XXII - Programa de Extensión en Cárceles – CIDAC - Programa de Orientación - Programa de Discapacidad - Convenio Marco en trámite.

Buenos Aires,

Se deja constancia que la presente propuesta de seminario de Prácticas Socioeducativas Territorializadas (PST) a cargo del/la docente Paula Nurit Shabel se enmarca en:

- Acta Acuerdo en trámite** X
- Convenio Marco en trámite**

O en necesidades o demandas vinculadas a la propia universidad como territorio de las prácticas generadas desde:

- Programa UBA XXII**
- Programa de Extensión en Cárceles**
- CIDAC**
- Programa de Orientación**
- Programa de Discapacidad**



Firma

Sello